

**CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA ACADÊMICA
EM PRÁTICAS CLÍNICAS EM SAÚDE DO ADULTO
PARA A FORMAÇÃO DO SER ENFERMEIRO: UM
RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**CONTRIBUTIONS OF ACADEMIC MONITORING
IN CLINICAL PRACTICES IN ADULT HEALTH FOR
THE TRAINING OF THE BEING NURSE: AN EXPERIENCE
REPORT**

Gabriely da Silva Fonseca Lima¹

Luciene de Fátima Neves²

Camila Cristina Rodrigues³

Resumo: Introdução: O programa de monitoria acadêmica é oferecido por instituições de nível superior e técnico, visando proporcionar ao discente monitor a oportunidade de vivenciar as experiências do processo de ensino e aprendizagem, sob a supervisão do docente, além do aperfeiçoamento dos seus conhecimentos técnicos científicos e competências. Objetivo: Relatar a importância da experiência vivenciada durante a monitoria acadêmica da disciplina de Práticas Clínicas de Enfermagem na Saúde do Adulto: Cuidados mínimos e intermediários, valo-

1 Enfermeira pelo Centro Universitário Braz Cubas

2 Enfermeira. Docente do Centro Universitário Braz Cubas

3 Enfermeira. Coordenadora do Curso de Enfermagem e de Práticas Clínicas e Estágio de Enfermagem pelo Centro Universitário Braz Cubas



rizar e despertar o interesse dos alunos para essa atividade, além de indagar de qual forma a monitoria contribui para a formação do enfermeiro. Método: Trata-se de um estudo descritivo, fundamentado no relato de experiência a respeito da monitoria da disciplina de Práticas Clínicas de Enfermagem na Saúde do Adulto: Cuidados mínimos e intermediários, desenvolvida durante as atividades práticas do curso de bacharelado em Enfermagem de um Centro Universitário privado no Alto Tietê, no período compreendido entre março à junho de 2022. Descrição das atividades de monitoria: A disciplina compõe a matriz curricular obrigatória do curso de graduação em Enfermagem, sendo ofertada no 4º e 5º período, carga horária de 60 (sessenta) horas, cuja monitoria consistiu em auxiliar o docente nas atividades práticas desenvol-

vidas conforme a ementa e roteiro de aulas da disciplina. Considerações Finais: O programa de monitoria desta disciplina superou as expectativas da discente monitora, gerando habilidades técnico-científica e outras competências essenciais para o ser enfermeiro, em que destacamos a comunicação – essencial para o estabelecimento das relações de troca entre o discente monitor, docente e alunos.

Palavras chaves: Monitoria Acadêmica, Enfermagem, Conhecimento, Crescimento Profissional.

Abstract: Introduction: The academic monitoring program is offered by higher and technical institutions, aiming to provide the student monitor the opportunity to experience the experiences of the teaching and learning process, under the supervision



of the teacher, in addition to improving their technical scientific knowledge and skills. Objective To report the importance of the experience lived during the academic monitoring of the subject of Clinical Nursing Practices in Adult Health: minimal and intermediate care, to value and awaken the interest of students in this activity, and to inquire how the monitoring contributes to the formation of nurses. Method: This is a descriptive study, based on the experience report regarding the monitoring of the subject of Clinical Nursing Practices in Adult Health: minimal and intermediate care, developed during the practical activities of the baccalaureate course in Nursing of private University Center in Alto Tietê, from March to June 2022. Description of the monitoring activities: The subject of Clinical Nursing Practices in Adult

Health: minimal and intermediate care is part of the mandatory curriculum of the undergraduate course in Nursing, being offered in the 4th and 5th periods, with a workload of 60 (sixty) hours, whose monitoring consisted of helped teacher in the practical activities developed according to the syllabus and class schedule of the discipline. Final Considerations: The monitoring program of this monitoring exceeded the expectations of the student monitor, generating a deepening of her knowledge as well as the essential skills to be a nurse, highlighting communication - which is essential for the establishment of exchange relationships between the student monitor, teacher and students.

Keywords: Academic Tutoring, Nursing, Knowledge, Professional Growth.



INTRODUÇÃO

O programa de monitoria acadêmica é ofertado por instituições de nível superior e técnico, visando proporcionar ao discente monitor a oportunidade de vivenciar as experiências do processo de ensino e aprendizagem, sob a supervisão do docente, além do aperfeiçoamento dos seus conhecimentos técnicos científicos e competências. (NETO e TENÓRIO, 2021)

A monitoria acadêmica é regida pela Lei nº 9.394/96, na qual dispõe sobre as diretrizes e bases para a educação nacional, e segundo o Art. 84, os alunos de ensino superior poderão realizar atividades de ensino e pesquisa nas instituições onde estão matriculados, exercendo funções de monitoria, mediante seu rendimento e plano de estudos. (FREI-

Vale ressaltar que a mesma se constitui como um novo desafio para o aluno em sua formação, no qual será um mediador da aprendizagem, pois estará em contato direto com o professor, bem como com os colegas - compartilhando conhecimentos, experiências, transmitindo e esclarecendo as dúvidas dos discentes, configurando-se como uma troca contínua de saberes. (NETO e TENÓRIO, 2021)

Salienta-se de mesmo modo, que essa prática ocasiona a ruptura do paradigma do estudante como um sujeito passivo no processo de aprendizagem, sendo este agora protagonista – consolidando a vinculação da teoria com a prática, incentivando habilidades como a criatividade, raciocínio, expressão e autonomia. (PONTES et al., 2021)

De acordo com Mário



Sérgio Cortella, “[...]é necessário fazer outras perguntas, bem como buscar indagações que geram novos saberes[...]”. Dessa forma, o graduando necessita aprofundar seus conhecimentos e aproveitar as oportunidades que brilham em sua trajetória acadêmica – partindo do princípio de sair da sua zona de conforto, a fim de explorar novos caminhos e aprimorar suas habilidades.

Pode-se afirmar que a monitoria favorece o entendimento do exercício profissional de enfermagem no que concerne à prestação de cuidados, gerenciamento dos serviços de saúde e, portanto, da complexidade que é ser enfermeiro, além de despertar nos monitores o interesse pela docência. (BURGOS et al., 2019)

Destarte, através da monitoria é possível que o aluno-monitor assimile o processo de educar e amplie seus conhe-

cimentos, bem como dos demais estudantes. (CAVALCANTE et al., 2021)

Portanto, o presente relato surge do desejo de compartilhar a experiência como discente monitora na disciplina de Práticas Clínicas em Saúde do Adulto, na qual visa proporcionar conhecimento acerca do processo saúde doença, fisiopatologia e aplicação do Processo de Enfermagem focalizado na integralidade, ética e humanização.

Diante do exposto, este trabalho tem como objetivo relatar a experiência vivenciada durante a monitoria acadêmica da disciplina de Práticas Clínicas de Enfermagem na Saúde do Adulto: Cuidados mínimos e intermediários de forma a valorizar e despertar o interesse dos alunos para essa atividade, além de responder a questão: de qual forma a monitoria contribui para a forma-



ção do enfermeiro?

METODOLOGIA

Local e processo seletivo de monitoria

Trata-se de um estudo descritivo, fundamentado no relato de experiência a respeito da monitoria da disciplina de Práticas Clínicas de Enfermagem na Saúde do Adulto: Cuidados mínimos e intermediários, desenvolvida durante as atividades práticas do curso de bacharelado em Enfermagem em um Centro Universitário privado, localizado no Alto Tietê – SP, no período compreendido entre março a junho de 2022.

O processo seletivo de monitoria aconteceu como descrito a seguir: primeiramente a instituição publicou em seu portal acadêmico o “Edital para Monitoria – 1º semestre de 2022”; os

candidatos a monitoria de todos os cursos puderam se inscrever conforme a disponibilidade de vaga na disciplina de interesse; para selecionar o (s) monitor (es) o docente da disciplina deveria realizar o seguinte processo avaliativo: a) análise do histórico escolar; b) aproveitamento e aprovação na disciplina pleiteada; c) exame de avaliação de conhecimento teórico e/ou prático sobre o conteúdo programático da disciplina, d) entrevista.

O número de discentes inscritos foram diferentes em cada disciplina indicada no edital, exigindo a aplicação do processo avaliativo completo. Porém para a disciplina de Práticas Clínicas de Enfermagem na Saúde do Adulto: Cuidados mínimos e intermediários apenas 1 discente realizou inscrição, a docente então fez levantamento do aproveitamento e aprovação da aluna na



disciplina e na entrevista avaliou seu conhecimento teórico e prático relacionado ao conteúdo ministrado conforme a ementa da disciplina. A discente foi então aprovada e aceita para como monitora da disciplina em questão.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DE MONITORIA

A disciplina de Práticas Clínicas de Enfermagem na Saúde do Adulto: Cuidados mínimos e intermediários compõe a matriz curricular obrigatória do curso de graduação em Enfermagem, sendo ofertada no 4º e 5º período, tendo uma carga horária de 60 (sessenta) horas. Além disso, a referida tem como foco desenvolver o raciocínio clínico dos alunos, através de estudos de caso e atendimento de prevenção e promoção da saúde além de capacitá-los para a realização

de diagnósticos e prescrições de enfermagem que atendam às necessidades dos clientes e fundamentem uma assistência holística como estabelece a grande teórica Wanda Horta. Aplicando o Processo de Enfermagem em todas as suas 5 (cinco) etapas conforme preconizadas pela Resolução COFEN Nº 358/2009.

Salienta-se que a turma era composta por sessenta e dois discentes e todos permaneciam juntos na sala de aula – local onde eram realizados os estudos clínicos. Contudo, visando um melhor aproveitamento, os alunos eram divididos pela professora em grupos compostos de 5 a 6 integrantes. Vale ressaltar que os instrumentos metodológicos usados consistiram em atividades práticas individuais e em grupo e resolução de casos clínicos sob a coordenação da docente.

A escolha pela discipli-



na em questão se deu pela paixão e aptidão pela mesma, na qual traz consigo a responsabilidade de se recordar da fisiologia para compreender os fenômenos patológicos que ocorrem nos vários sistemas de manutenção da vida.

A monitoria iniciou em março no período noturno para os alunos do 4º e 5º semestres, na sala de aula e a aluna teve a oportunidade de se apresentar para as turmas supracitadas com o intuito de começar a criar um vínculo de respeito e confiança com os estudantes.

Considerando isso, a discente monitora cumpriu a carga horária de três horas semanais durante quatro meses, tendo como atribuições orientar os alunos durante a realização das atividades, esclarecer dúvidas, auxiliar na aplicação de instrumento avaliativos, atendendo a professora e os discentes durante

a prática educacional. Todas as atividades realizadas na monitoria foram sob a orientação e supervisão da docente responsável pela disciplina, sendo registrada no impresso de descrição de atividades e controle de presença.

Destaca-se que os alunos estavam voltando a desenvolver suas atividades acadêmicas presenciais após dois anos no ensino remoto em decorrência da pandemia de covid-19. Logo, os sentimentos eram diversos, dentre eles, a alegria por ter retornado, a ansiedade e também o medo, visto que muitos deles só haviam estudado remotamente até então, e relatavam que existiam lacunas em sua formação como consequência do distanciamento social.

Considerando isso, a docente e a monitora já possuíam seu primeiro desafio, no qual consistia em apoiar e motivar os



alunos, visto que a motivação é essencial para despertar o interesse, sendo este o pilar fundamental para a aquisição de conhecimentos. Além disso, a turma era bastante numerosa, contando com sessenta e dois discentes, fato que exigia da monitora o aperfeiçoamento e utilização de competências essenciais para o ser enfermeiro: planejamento, liderança, comunicação, visão sistêmica, negociação, trabalho em equipe e gestão de conflitos.

É relevante mencionar que as atividades desenvolvidas consistiam em estudos de caso sobre as patologias que os discentes haviam estudado na disciplina teórica e os mesmos deveriam aplicar o Processo de Enfermagem, levantando as necessidades humanas básicas afetadas, selecionando os diagnósticos de enfermagem mais acurados, os resultados esperados e estabele-

cendo as prescrições de enfermagem com os devidos aprazamentos.

Durante a realização de tais tarefas, os discentes demonstravam insegurança e ainda possuíam dúvidas e dificuldades. Todavia, a docente e a monitora buscavam esclarecê-las da maneira mais didática possível, por meio de exemplos reais, correções em conjunto, revisões e aplicação dos sistemas de linguagem: Nanda-I, NIC e NOC e gradualmente os mesmos foram compreendendo melhor o conteúdo.

Salienta-se que todos os alunos foram extremamente receptivos e participativos, aceitando muito bem a figura da monitora, como alguém que está presente para auxiliá-los e inseri-los juntamente com a docente, como agente ativo na produção de conhecimentos. Ademais,



os mesmos sempre chamavam quando possuíam dúvidas, aceitavam as sugestões e seguiam as orientações repassadas, além de indagarem a aluna monitora sobre as experiências dela nos estágios e a sensação de estar concluindo a graduação.

Vale ressaltar que os questionamentos dos alunos direcionados a monitora são extremamente enriquecedores, pois em diversas situações ela também teve os mesmos anseios e hoje pode partilhar suas experiências visando ajuda-los a percorrer a sua trajetória com resiliência, além de incentiva-los a serem monitores também, tendo em vista o leque de oportunidades e crescimento profissional que tal função possibilita, dentre elas, a ampliação do networking e ser visto como um aluno referência na instituição.

A hospitalidade oferta-

da pela docente supervisora foi de grande valia, em razão de que a mesma demonstrou confiança, permitiu que a monitora abordasse os alunos para explicar os conteúdos acompanhada e que transmitisse os recados, estimulando a estudante a desempenhar suas funções com mais segurança, bem como a estudar ainda mais para repassar os conteúdos.

Sendo assim, ao término da monitoria foi nítido o crescimento pessoal e profissional que tal oportunidade proporcionou, visto que a discente entendeu na prática a importância da postura profissional, comunicação efetiva, raciocínio clínico, os desafios da docência que ultrapassam as paredes das salas de aula e que somos seres interdependentes em constante aprendizado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS



O programa de monitoria na disciplina de Práticas Clínicas de Enfermagem em Saúde do Adulto Cuidados mínimos e intermediários superou as expectativas da discente monitora, gerando o aprofundamento de seus conhecimentos bem como das competências essenciais para o ser enfermeiro, merecendo destaque a comunicação – na qual é essencial para o estabelecimento das relações de troca entre o discente monitor, docente e alunos.

A desconstrução do ensino centralizado em apenas um indivíduo também foi fundamental, visto que todo processo de aprendizagem ocorre de maneira compartilhada, sendo imprescindível a criação dos vínculos entre os atores envolvidos para alcançar os objetivos com sucesso.

É importante destacar que ao longo da graduação os alunos sempre são orientados que

serão educadores em saúde e a monitoria fornece a oportunidade de trabalhar e colocar em prática essa habilidade antes da formação, dentre tantas outras como o trabalho em equipe, a humanização e a empatia - demonstradas por alguém que já esteve naquele mesmo semestre, com as mesmas dúvidas, apreensões e que hoje está presente, juntamente com a docente, para ajudar a tornar o aprendizado mais humanizado, dinâmico, leve e transformador, tendo em vista que este último, é o objetivo principal do conhecimento e do ser enfermeiro.

Em suma, o presente estudo evidencia as contribuições, importância e benefícios que o programa de monitoria acadêmica propicia ao discente monitor, chamando atenção para a necessidade de divulgação e incentivo a essa prática nos cursos de nível superior.



REFERÊNCIAS

BURGOS, C. N.; BARICATI C. C. A.; MARTINS J. T.; SCHOLZE A. R.; GALDINO M. J. Q.; KARINO M. E. Monitoria acadêmica na percepção dos estudantes de enfermagem. Rev. enferm. UFSM, p. [14][14], 2019. Disponível em: <<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1024460>>. Acesso em: 10 mai. 2022.

CAVALCANTE, F. M. L.; MENEZES A.C.V.; ALVES D. G. S.; MENDONÇA G. M. M. Monitoria acadêmica em enfermagem: construção de conhecimentos por meio de metodologias ativas. Rev. enferm. UFPE on line, p. [1-10], 2021. Disponível em: <<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1150723>>. Acesso em: 10 mai. 2022.

CORTELLA, Mario Sérgio. 8 citações impactantes de Mario Sérgio Cortella. Revista Conexão Literatura, 2018. Disponível em: <<http://www.revistaconexaoliteratura.com.br/2018/02/8-citacoes-impactantes-de-mario-sergio.html>>. Acesso em: 11 jun. 2022.

FREITAS, C. A. O.; SANTOS A. C. M. Uso de metodologias ativas no ensino de práticas de enfermagem. Revista de Enfermagem UFPE online, v. 13, 2019. Disponível em: <<https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/241524>>. Acesso em: 12 jun. 2022.

NETO, A. T. L.; TENORIO, J. O. C. Contribuições da monitoria de Semiologia e Semiotécnica II para formação em enfermagem: um relato de experiência. Rev. enferm. UFPE on line, p. [1-8],



2021. Disponível em: <<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1343267>>. Acesso em: 12 jun. 2022.

PONTES, N. L.; PEDROSO D. G.; OLIVEIRA M. A. S.; MISQUITA T. S.; FERNANDES A. G. O.; SILVA T. C. R. Monitoria de saúde do adulto sob a perspectiva da teoria cognitivista: um relato de experiência. Ciênc. cuid. saúde, p. e55942–e55942, 2021. Disponível em: <<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1339624>>. Acesso em: 12 jun. 2022.

RESOLUÇÃO CO-
FEN-358/2009. Cofen – Conselho Federal de Enfermagem. Disponível em: <http://www.cofen.gov.br/resoluo-cofen-3582009_4384.html>. Acesso em: 12 jun. 2022.

