

# Estudios Interdisciplinarios em Ciências Humanas

Vol.5

Oscar Enrique Rolón Centurión

Silvio Torres Chávez

Organizador



Periodicojs  
EDITORA ACADÊMICA



**UPE**  
UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE

# Estudios Interdisciplinarios em Ciências Humanas

Vol.5

Oscar Enrique Rolón Centurión

Silvio Torres Chávez

**Organizador**

Volumen V de la Sección de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Humanas de la Colección de Libros Humanidades en Perspectiva



## **Equipe Editorial**

Abas Rezaey	Izabel Ferreira de Miranda
Ana Maria Brandão	Leides Barroso Azevedo Moura
Fernado Ribeiro Bessa	Luiz Fernando Bessa
Filipe Lins dos Santos	Manuel Carlos Silva
Flor de María Sánchez Aguirre	Renísia Cristina Garcia Filice
Isabel Menacho Vargas	Rosana Boullosa

## **Projeto Gráfico, editoração e capa**

Editora Acadêmica Periodicojs

### **Idioma**

Português

### **Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**

E82 Estudos Interdisciplinares em Ciências Humanas - volume 5. / Oscar Enrique Rolón Centurión; Silvio Torres Chávez (Organizador) – João Pessoa: Periodicojs editora, 2022.

E-book: il. color.

E-book, no formato ePub e PDF.

Inclui bibliografia

ISBN: 978-65-89967-60-6

1. Estudos interdisciplinares. 2. Ciências Humanas. I. Centurión, Oscar Enrique Rolón. II. Chávez, Silvio Torres. III. Título

CDD 001.3072

Elaborada por Dayse de França Barbosa CRB 15-553

Índice para catálogo sistemático:

1. Ciências Humanas: pesquisa 001.3072

**Obra sem financiamento de órgão público ou privado**

**Os trabalhos publicados foram submetidos a revisão e avaliação por pares (duplo cego), com respectivas cartas de aceite no sistema da editora.**

**A obra é fruto de estudos e pesquisas da seção de Estudos Interdisciplinares em Ciências Humanas da Coleção de livros Humanas em Perspectiva**



**Filipe Lins dos Santos  
Presidente e Editor Sênior da Periodicojs**

CNPJ: 39.865.437/0001-23

Rua Josias Lopes Braga, n. 437, Bancários, João Pessoa - PB - Brasil  
website: [www.periodicojs.com.br](http://www.periodicojs.com.br)  
instagram: @periodicojs

# *Prefácio*



La colección de libros electrónicos titulada *Humanas in Perspective* tiene como finalidad primordial la difusión y publicación de trabajos de calidad en las áreas de las ciencias humanas que se evalúan en el sistema de doble ciego.

Con esto en mente, la colección de libros electrónicos dedicó una sección específica a enfatizar y dar a conocer los trabajos de profesores, estudiantes, investigadores y académicos en las áreas de las ciencias humanas que se encuentran en la región latinoamericana. Así, el objetivo de la Sección Investigaciones en América Latina surge con el propósito de unir el debate interdisciplinario con temas específicos y debates en el área mencionada que son discutidos por autores fuera de Brasil. Así, en un momento en el que la producción científica requiere cada vez más de calidad y amplitud de apertura de diversos lectores a los estudios académicos apropiados, creamos este apartado con el objetivo de democratizar metodológicamente el estudio, la investigación y la docencia en el área de las ciencias humanas.

Este volumen reúne varios artículos rigurosamente evaluados y de extrema credibilidad científica y académica para la sociedad. Esperamos que todos los lectores hagan un excelente uso de la profundización teórica y el crecimiento personal a través de los estudios publicados.

**Filipe Lins dos Santos**

**Editor Sênior da Editora Acadêmica Periodicojs**

# *Resumen*



## *Capítulo 1*

IMPACTO ECONÓMICO DE LA DISMINUCIÓN DEL CONTRABANDO DE LA SAL COMÚN

6

## *Capítulo 2*

INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE ASPERGER EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

20

## *Capítulo 3*

MÉTODO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA GUARANÍ EN EL 3° CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA

44



like

# Capítulo 1

## IMPACTO ECONÓMICO DE LA DISMINUCIÓN DEL CONTRABANDO DE LA SAL COMÚN

future

# IMPACTO ECONÓMICO DE LA DISMINUCIÓN DEL CONTRABANDO DE LA SAL COMÚN

Sandra Victoria Martínez Rojas<sup>1</sup>

Julio César Jara Benítez<sup>2</sup>

Nidia Trinidad de Ferreira<sup>3</sup>

Luís Arnaldo Dávalos Giménez<sup>4</sup>

**Resumen:** La investigación presentada tiene como objetivo mostrar el impacto económico del cese del contrabando de la sal común en la frontera de Ciudad del Este, en este tiempo de pandemia del COVID 19. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, pues el objetivo del estudio tiende a arrojar resultados numéricos, el nivel investigación es exploratorio, ya que el tema propuesto es poco explorado y se lleva a cabo para comprender mejor. Se toma como muestra a 4 empresarios de Ciudad del Este, correspondientes al 100% de la población considerada, a los cuales se les aplica una encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas, considerando el resultado de la encuesta se concluye: que el impacto económico de la disminución o casi eliminación del contrabando fue positivo para estas empresas, debido al mayor flujo de facturación y ganancias por la alta demanda del mercado interno, no solo consumidores y empresas privadas, sino también entes públicos. También se vieron beneficiadas por la posibilidad de abrir nuevos mercados que se mantienen y nuevos productos relacionados a la sal.

1 Universidad Privada del Este, Casa Matriz en la Ciudad Presidente Franco, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Carrera de Ingeniería Comercial

2 Universidad Privada del Este, Casa Matriz en la Ciudad Presidente Franco, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Carrera de Ingeniería Comercial

3 Tutor metodológico

4 Tutor temático



**Palabras claves:** sal consumo humano, impacto económico, sal animal, pandemia COVID 19

## **Introducción**

El rubro de la sal en el mercado de Ciudad del Este, siempre ha sido sensible al contrabando por los precios que se manejan en el vecino país. Es por eso que cuando las fronteras fueron cerradas por la pandemia del COVID 19, el rubro se vio afectado considerablemente, teniendo que recurrir los distribuidores a nuevos proveedores, nuevos mercados, nuevas marcas. Es por ello que muchas empresas se vieron forzados a abastecerse del mercado interno.

A raíz de esta problemática surge el tema de la investigación, en donde se plantea como objetivo: Analizar el impacto económico que supuso a las empresas involucradas, siempre teniendo en cuenta que al ser un muy importante participante de la cadena de suministro, era vital su acomodo y reorganización en este tiempo de pandemia.

Para llegar al objetivo se analiza fuentes de información y se procede a realizar una encuesta a empresarios de Ciudad del Este, para poder determinar si las operaciones y/o facturaciones se vieron aumentadas, teniendo en cuenta la disminución de los oferentes en el mercado y la alta demanda por parte de sectores que anteriormente no compraban estos productos, tal es el caso de los entes públicos.

La conclusión del trabajo consiste en que el cierre de la frontera posibilitó al aumento de las ventas de productos nacionales en el mercado interno, dando así por sentado la hipótesis. Ya que se constató que todas las empresas encuestadas, y por consiguiente las demás, optaron por comercializar productos nacionales.

## **METODOLOGÍA**

### **El enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación es el cuantitativo, ya que se utiliza una encuesta para dar resultados numéricos. El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Sampieri, 2014).

### **Nivel de investigación**

El nivel de la investigación es el exploratorio, los mismos son llevados a cabo cuando no se tiene información de estudios previos sobre una problemática en un área determinada, cual es el caso del tema propuesto.(Sampieri, 2014).

### **Campo de acción**

La investigación se lleva a cabo en Ciudad del Este.

### **Población**

4 empresas que se dedican a la comercialización de sal común en Ciudad del Este.

### **Muestra**

La muestra está representada por el 100% de la población que corresponde a 4 empresas radicadas en Ciudad del Este, se trabaja con los encargados o propietarios de cada empresa.

### **Técnicas de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos es la encuesta, la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Sampieri, 2003).

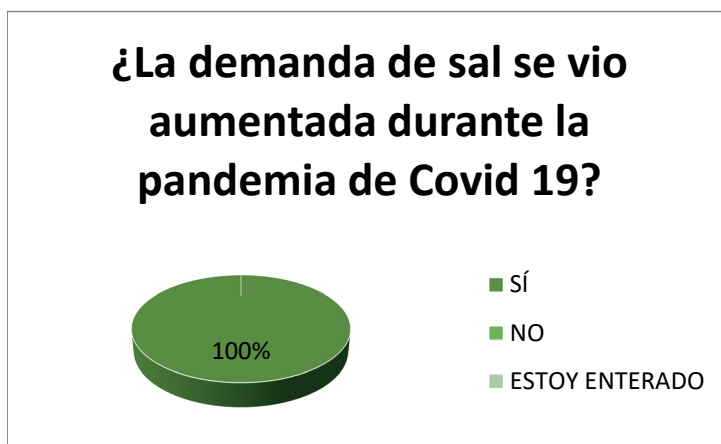
### **Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento de recolección de datos diseñado corresponde a un cuestionario con preguntas cerradas. Las cuestiones cerradas ofrecen al usuario que va a ser evaluado todas las alternativas posibles, o al menos todas aquellas que mejor responden a la situación que deseamos conocer.(Sampieri, 2003).

## **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **Resultado de encuesta aplicada a empresarios de Ciudad del Este**

Gráfico 1.



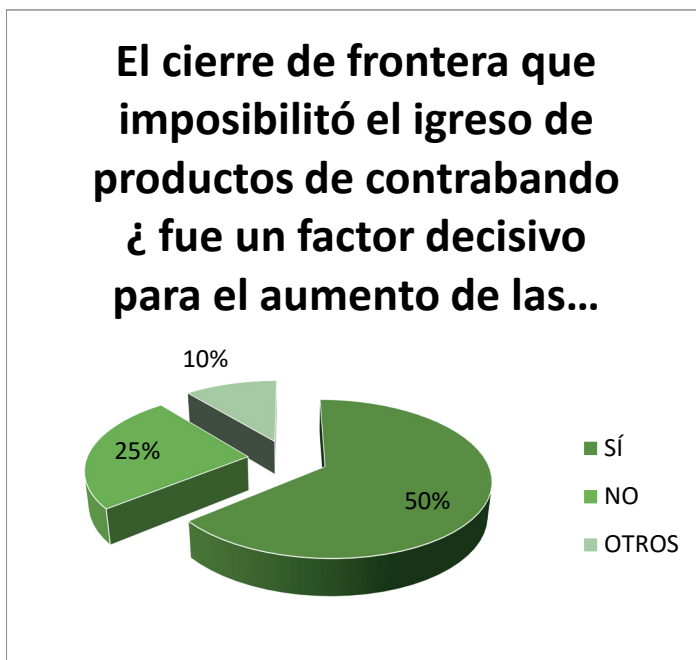
Se puede observar en el resultado de la encuesta que el mayor porcentaje de los empresarios encuestados manifiestan que la demanda de sal aumentó durante la pandemia.

Gráfico 2.



Se puede apreciar que la mayor parte de los competidores informales buscaron legalizar sus operaciones para tener participación dentro del mercado y así mantenerse activos.

Gráfico 3.



Los empresarios consideran casi en su totalidad que el cierre de las fronteras, imposibilitando el contrabando, fue un factor decisivo para el aumento de las ventas y la demanda interna; no solo de los habituales compradores, sino también entes públicos.

Gráfico 4.



Gráfico 5



Según los empresarios encuestados se observa que en un 50% afirman que otros factores no fueron muy importantes para el aumento de las ventas. Tal es el caso de la presencia de un solo refinador nacional y al mismo tiempo que tenga el dominio de varias marcas no representaron mucha incidencia porque consideran que las ventas mantendrían el mismo nivel sin importar si estas condiciones estuvieran o no.

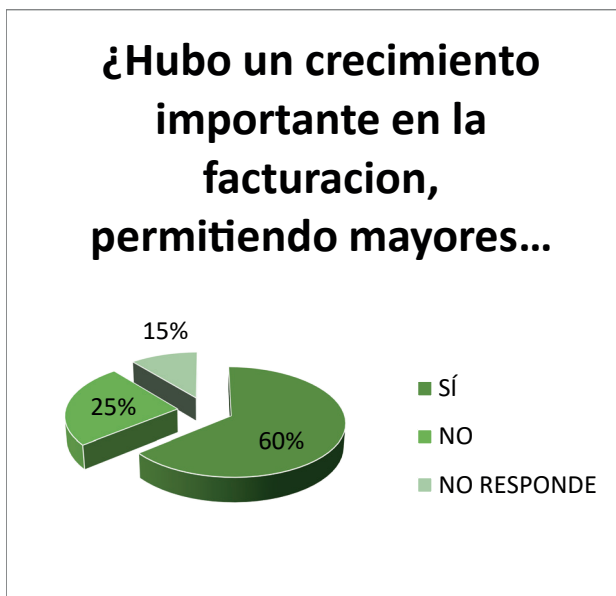
Todos los empresarios del rubro coincidieron en que se precisó inversión de capital para poder hacer frente a la demanda de todos los sectores y clientes que procuraban abastecerse del producto.

Gráfico 6.



En lo que respecta a la creación de nuevos empleos o aumento de la capacidad operativa, el 50% de los encuestados admitió que se requirió contratar a más personas para poder cubrir todo el trabajo generado en esta temporada.

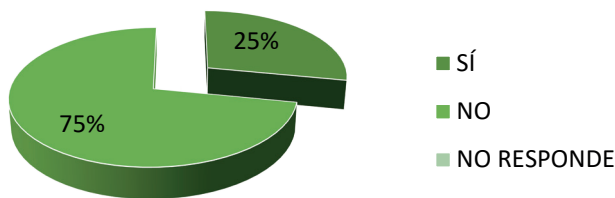
Gráfico 7.



Alrededor del 60% de los empresarios constataron que el aumento de la facturación fue efectivamente mayor. El restante no tuvo la misma participación de mercado o simplemente prefirió no compartir esta información por razones de confidencialidad.

Gráfico 8.

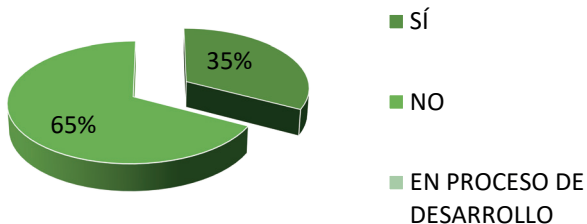
**La ganancia neta ¿fue mayor debido a la falta de competidores informales y la posibilidad de manipular el mercado?**



El 75% de los encuestados confirmó que las ganancias se mantuvieron iguales, sin posibilidad alguna de aumentar los precios o manipular el mercado para beneficio, debido a la alta competencia que se presentaba. Ya el restante 25%, sí pudo manejar mayores ganancias debido a algunas situaciones muy particulares en donde se presentó la oportunidad de alzar los precios.

Gráfico 9.

**¿Se desarrollaron nuevos productos para el portafolio relacionados a la sal?**



En cuanto al desarrollo o inclusión de nuevos productos o líneas de productos derivados o cercanos a la sal, la mayoría de los encuestados, 65% para ser exactos, dijo que no tuvieron novedades sobre este punto. Por otro lado, el 35% admitió estar distribuyendo nuevos productos, por decir, la sal marina para consumo humano, en paquetes de 1kg y a un precio accesible

Gráfico 10.

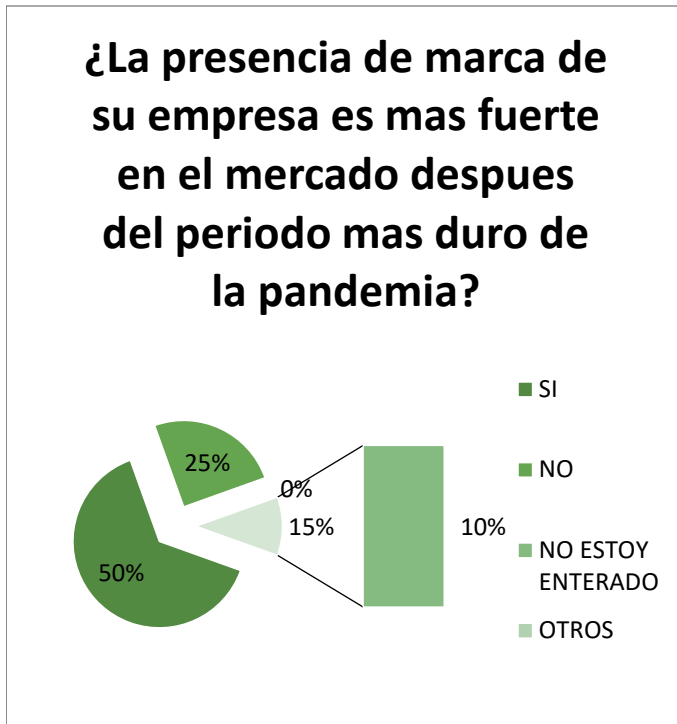
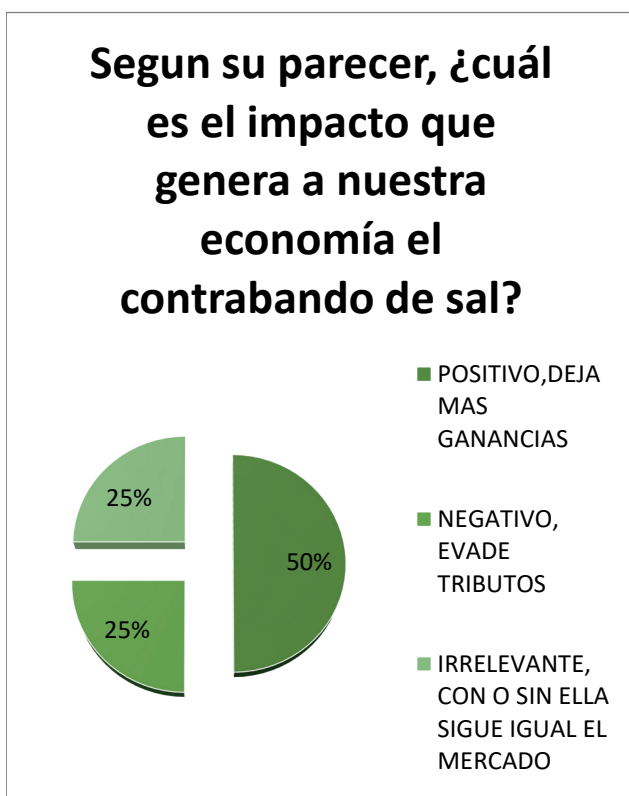


Gráfico 11.



Los encuestados consideran, en su mayoría, que sus empresas resultaron ser más reconocidas después de la pandemia. El 50% de ellos dijo aumentar su cartera de clientes que anteriormente desconocían completamente el negocio. Ya el restante no estaba pudiendo lograr la misma oportunidad de negocio.

En cuanto a las opiniones sobre el contrabando y su impacto, se observan opiniones divididas. Ya que el 50% de los encuestados manifiestan que realmente resulta positivo el contrabando de las sales por el hecho de evadir impuestos, cosa que consideran innecesario. Un 25% admitió que es negativo el contrabando por sus efectos económicos antipatriotas. Y el otro 25% considera que este hecho le resulta irrelevante.



## **Conclusión**

Esta investigación analiza el impacto económico del cese del contrabando de la sal de consumo humano en el mercado de Ciudad del Este, en este tiempo de pandemia del COVID 19, donde el mercado interno fue protagonista al ser el único que donde las empresas pudieron proveerse. Teniendo en cuenta las encuestas realizadas a los empresarios, se concluye que:

Las empresas vieron cómo sus ingresos empezaron a aumentar, aunque el porcentaje de ganancia fue prácticamente igual, la facturación y los clientes nuevos fueron exponenciales en algunos casos. Se constata que el mayor porcentaje (60%) de los encuestados dicen generar valor no solo monetario, sino que también valor agregado, por decir: nuevos productos a la cartera, nuevos funcionarios, por ende más empleos, y así sucesivamente. Otro porcentaje representativo dice que solo tuvieron valor monetario a agregar entre sus beneficios, lo cual no se constituye en nada negativo. Esto responde así a las interrogantes de ¿cuánto o cómo han crecido estas empresas?

Respondiendo a la pregunta: “¿Qué factores influyen para el aumento significativo en el volumen de las ventas de la sal común con el cese del contrabando?”, los encuestados optaron por responder en su mayoría, exactamente el 50%, por el cierre de las fronteras, lo que supuso el cese temporal del contrabando. Ya otros encuestados consideraron otros factores, específicamente el 25%, como la presencia de un solo refinador nacional y su dominio de marcas nacionales. Y el para el restante de nuestros encuestados (25%), la venta se mantuvo en sus márgenes habituales.

Teniendo en cuenta esto, se responde a la pregunta central de la investigación: “¿Cuál es el impacto económico de la disminución del contrabando de las sales de consumo humano en las empresas de Ciudad del Este?”, que el impacto económico principal fue el incremento de la facturación, a lo cual el 60% de los encuestados estuvo de acuerdo. Otro factor a considerar son los empleos que se generaron, ya que el 50% de los empresarios admitió haberlo hecho. Y por último se considera la inversión de capital para estos negocios, lo cual es sumamente positivo desde todo punto de vista de-

bido a la capacidad generadora de riqueza la inyección de la misma; ya que todos los encuestados sin excepción, o sea, el 100% puso este eslabón dentro de la cadena económica.

De esta manera se afirma la hipótesis planteada, el cual es: “El impacto económico en las empresas comercializadoras de sal de consumo humano fue positivo debido al cierre de las fronteras, imposibilitando así el ingreso de productos de contrabando, que constituía una competencia desleal”.

## **Referencias**

Bartolomé, M. C. (2002). “La Triple Frontera: Principal foco de inseguridad en el Cono Sur americano”. *MilitaryReview* Vol. 82, N° 4.

Bolognesi-Drosdoff, M. C. (1986). “Análisis y clasificación tipológica de casos de integración fronteriza”. *Integración Latinoamericana*.

Calderón, H. (2007). *Crimen organizado y terrorismo en la Triple Frontera y regiones adyacentes*. IEEBA.

Cirino, J., y Elizondo, S. (2000). *Áreas sin ley: orígenes del fenómeno y percepciones de amenaza*. Center for Hemispheric Defense Studies.

Colmán, A.; Ferreira, W. y Espínola, F. (2008).”Serie: Radiografía del contrabando y el narcotráfico en el Este”. *Ultima Hora*. Paraguay.

De la Sierra A. (2003). *Anomalía vascular, hipertensión sensible a la sal*. Kur hipertensión Rep. Aula médica Ediciones.

De Villepin, D. (2003). “El nuevo espíritu de la frontera”. Foreign Affairs en español. Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC) (2002). Población y vivienda. DGEEC.

Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC). (2007). Población y vivienda. 2007. DGEEC.

Dreyfus, P. (2005). Agenda de seguridad en el MERCOSUR: La Triple Frontera como “espacio de inseguridad regional”. Viva Río/ ISER.

Garay, C. (2004). “Estados débiles y espacios vacíos. El caso chileno”. Security and Defense Studies Review.

Guevara, W., Rehnfeldt, M. y Soares, M. (2009). El Gran ‘Duty Free’. Paraguay es uno de los mayores productores mundiales de cigarrillos de contrabando. The Center for Public Integrity.

Iglesias, R. (2016). El alza de los impuestos indirectos en presencia de un mercado negro de cigarrillos: la reforma brasileña de los impuestos sobre el tabaco del 2011. Revista Panamericana de Salud Pública. (8), 1-2.

Lawson C. (2011). Sal, amigo o enemigo. Nuevos científicos.

Morínigo, J. N. (1994). “Contra ética del orequete y permisividad social de la corrupción”. Acción. Revista paraguaya de reflexión y diálogo.

Monckeberg, F., Case O, Artigas R. (1959). Estudio de electrolitos intracelulares por medio de la biopsia en la deshidratación aguda. *Pediatría Santiago.RevChilPediatr.* p93.

Monckeberg, F.,Beas F, Perreta M. 1956, Función suprarrenal en distróficos. *RevChil Pediatría.* p 96.

Naím, M. (2006). Ilícito. Cómo traficantes, contrabandistas y piratas están cambiando el mundo. *Debate.* p. 52

Prado, G. (1998). “El pensamiento económico de Douglass C. North”. *Laissez-Faire.* p. 13

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2007). Informe sobre desarrollo humano 2007. Indicadores de desarrollo humano. PNUD.

Rotberg, R. 2002). “Failed States in a World of Terror”. *ForeignAffairs.*

Toranzo, G. (2005). “Interacción de las amenazas asimétricas y su relación con las armas ilegales en América del Sur”. *Security and DefenseStudiesReview.*

Sampieri, H. (2014). *Metodología de la Investigación.* (6ª Ed.).MG GrawHil.

Sampieri, H. (2003). *Metodología de la Investigación.* (2ª Ed.).MG Graw Hil



like

## Capítulo 2

### INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE ASPERGER EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

future

# INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE ASPERGER EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Estela Maris Paiva López<sup>1</sup>

Felisa Idolina Vda. de Rodríguez<sup>2</sup>

**Resumen:** El presente trabajo tiene como objetivo identificar las acciones que se debe implementar para que los estudiantes en condición de Síndrome de Asperger puedan cursar el nivel universitario. El índice temático de los fundamentos teóricos se divide en cuatro unidades de la siguiente forma: UNIDAD I: Historia del Síndrome de Asperger UNIDAD II: Educación Inclusiva, UNIDAD III: Comunidad Educativa, UNIDAD IV: Universidad Inclusiva, UNIDAD V: Marco Jurídico para la inclusión educativa. El formato investigativo se elaboró basados en un enfoque cuali - cuantitativo (mixto). Este método puede ser comprendido como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio. En lo que respecta el nivel de investigación es de tipo descriptivo, porque implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir en él de ninguna manera. Para los efectos de comprender detalladamente el resultado de la información requerida se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas. Corresponde mencionar que los jóvenes en condición de síndrome de Asperger están en condiciones de cursar el nivel universitario, haciéndoles previamente a estos una evaluación para conocer su nivel de capacidad y también de limitación para que la forma de educación sea adaptada sin que se pierda su esencia. Esta educación será eficiente con la actitud inclusiva de la comunidad educativa en general y en especial con el apoyo de un área destinada exclusivamente a la educación inclusiva universitaria. Corresponde mencionar que el síndrome de Asperger está enmarcado dentro del trastorno del espectro autista – TEA.

---

1 Universidad Privada del Este, Casa Matriz en la Ciudad Presidente Franco, Facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Ciencias de la Educación

2 Tutora

**Palabras claves:** trastorno del espectro autista, síndrome de Asperger, comunidad educativa, universidad inclusiva, educación inclusiva universitaria.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo tiene como objetivo identificar las acciones que se debe implementar para que los estudiantes en condición de Síndrome de Asperger puedan cursar el nivel universitario concienciando a la Comunidad Educativa sobre este Síndrome a fin de que puedan ser incluidos en la institución educativa universitaria amparados bajo el principio de igualdad de oportunidades y la no discriminación en ningún sentido a las personas que estén en una condición de vulnerabilidad y respetando los principios de la diversidad. Pérez (2012) como se citó en Olivencia (2013) menciona los sistemas educativos actuales vienen afrontando en las últimas décadas el reto de la calidad y la excelencia educativa en una era compleja y en permanente cambio social.

Asociación Asperger Andalucía (2007) define al Síndrome de Asperger como trastorno del espectro autista, de carácter neurológico de cuyas causas hasta hoy día desconocida. En los casos detectados se caracterizan por la falta de interacción social y patrones restrictivos, restringidos y estereotipados de comportamientos e intereses. Cabe mencionar que actualmente se diagnostica con autismo a 1 de cada 160 nacimientos, y de cada 5 diagnosticados, 4 corresponde a hombres, y 1 a mujer OMS (2021).

Con respecto a la aplicación de estrategias educativas, manifiestan Fernández y Hernández (2013) que las políticas de inclusión educativa, desean transformar el sistema educativo con el fin que sea capaz de responder a la diversidad y que el derecho a la educación con igualdad se efectivice. Contar con un alumno Asperger dentro de un aula regular, requiere aceptación y respeto, además de un ambiente real que le permita desarrollarse como persona en forma integral, por lo que es necesaria

la participación de todos los elementos del ámbito educativo.

Para tener el mayor nivel de certeza en la investigación se tomó el enfoque cuali - cuantitativo (mixto). Este método puede ser comprendido como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio, y el nivel de investigación realizado es del tipo descriptivo porque implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir en él de ninguna manera.

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque**

Se aplica el enfoque cuali - cuantitativo (mixto). Según Barrantes (2014) el enfoque mixto puede ser comprendido como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio. En una investigación con enfoque mixto, tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo son importantes y valiosos, ninguno prevalece respecto al otro; al contrario, se trabajan de forma conjunta, lo cual permite comprender la realidad que se estudia de una manera más integral.

#### **Nivel de la Investigación**

El nivel de investigación es descriptivo, porque implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir en él de ninguna manera. Según Hernández. et al. (2014) los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir, como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren.



### **Campo de acción**

La investigación se lleva a cabo en la Universidad Privada del Este, de la ciudad Pdte. Franco del departamento Alto Paraná.

### **Población**

La investigación se realiza en la zona de Presidente Franco del Departamento Alto Paraná, específicamente en la Universidad Privada del Este en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables tomando como población estimada a 20 docentes y 200 estudiantes, quienes a criterio propio son tomados como referenciales.

### **Muestra**

Se tomó como muestra íntegra a 20 docentes y 20 estudiantes, estos últimos equivalentes al 10% del estudiantado de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables.

### **Técnica de recolección de datos**

La técnica utilizada en este proceso es por medio de una encuesta complementada con una entrevista basada en preguntas cerradas y abiertas. Hernández, et al. (2006) definen la entrevista como una de las técnicas más utilizadas para recolectar datos. Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir donde el entrevistado expresa sus opiniones o experiencias acerca del tema que se aborda.

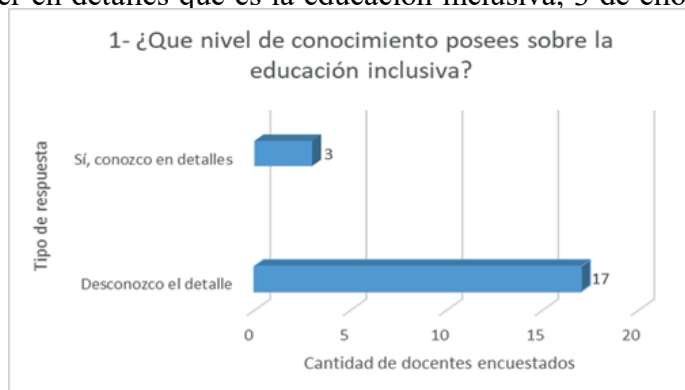
### **Instrumento de recolección de datos**

Se utiliza un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas. Según Hernández, et al. (2014) el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Se realizaron en la plataforma digital Google Drive, la cual facilito el alcance, y el envío mediante aplicaciones como; WhatsApp, correo electrónico y la entrevista realizada vía Zoom.

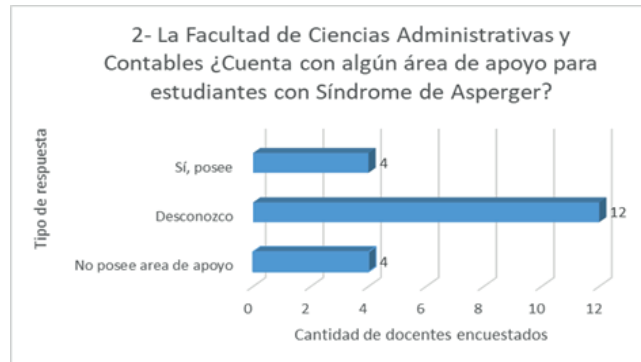
### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **Pregunta a los docentes**

Como se observa en el gráfico, los docentes abordados sobre esta pregunta, 17 de ellos manifestaron desconocer en detalles que es la educación inclusiva, 3 de ellos respondieron conocer en detalles.

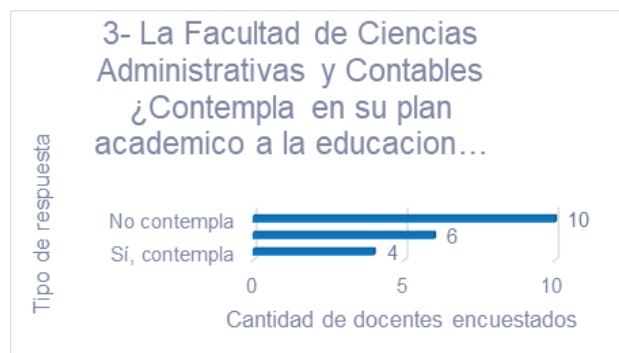


Con esto se entiende que los docentes en general de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables desconocen de qué trata la educación inclusiva.



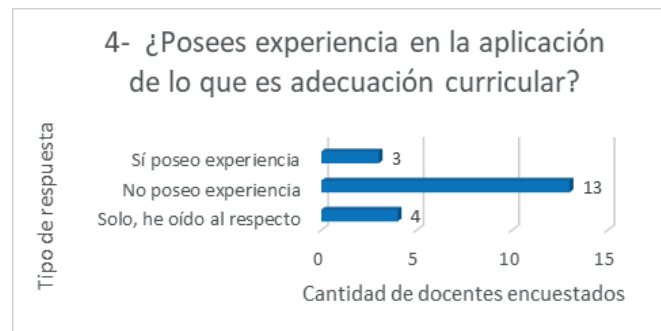
Los docentes a quienes se les preguntó si la Facultad cuenta con un área de apoyo para estudiantes con Síndrome de Asperger, 12 de ellos respondieron desconocer si el área existe o no, 4 dijeron que no posee área de apoyo, y 4 docentes manifestaron que sí poseen.

Se puede mencionar con esto que los docentes en su mayoría no conocen o no están enterados que en la Facultad existe o no un área de apoyo para estudiantes con Síndrome de Asperger.



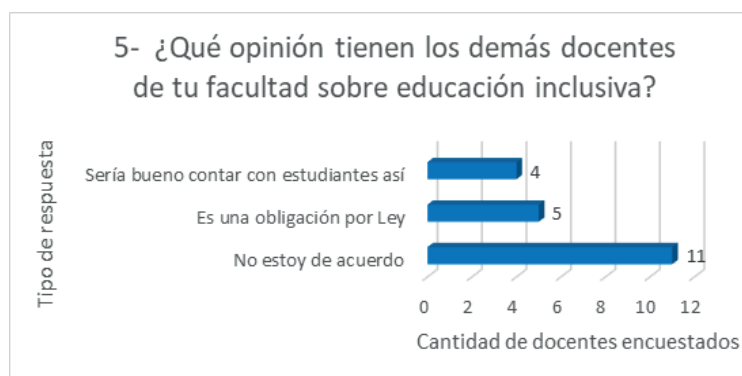
El gráfico demuestra que los docentes entrevistados a quienes se les preguntó si en el plan académico de la Facultad se contempla la educación inclusiva, 10 de ellos respondieron que no, mientras que 6 docentes respondieron desconocer, y solo uno de ellos respondió que si se contempla a la educación inclusiva en el plan académico.

Con esto se puede entender que la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables no aplica en su plan académico lo concerniente a la educación inclusiva.



En este apartado, en la entrevista a los docentes a quienes se les preguntó si poseen experiencia sobre adecuación curricular, 13 de ellos manifestaron no poseer experiencia, 4 han oído al respecto, y 3 docentes respondieron que sí poseen experiencia.

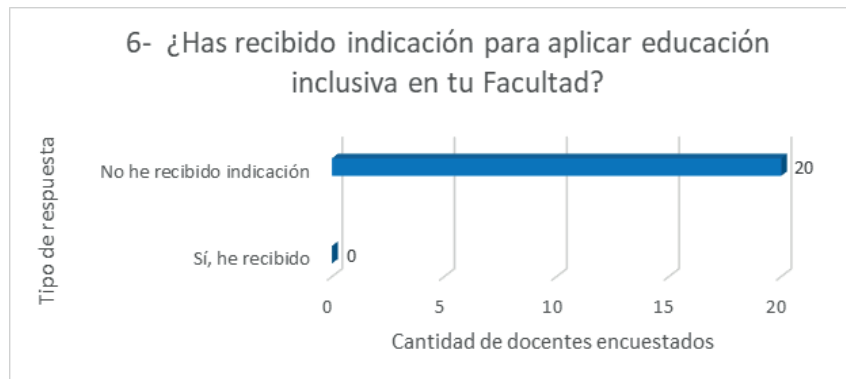
Se concluye con esta pregunta, que es necesario capacitar a los docentes sobre lo que es adecuación curricular, a fin de puedan aplicar con conocimiento integro a los estudiantes que estén en condición de educación inclusiva y como docente de esta Facultad, tener en cuenta la constante recomendación del Decanato y de la Dirección Académica sobre la necesidad de la actualización permanente de los docentes.



Según demuestra el gráfico precedente, 11 docentes opinaron no estar de acuerdo, mientras que 5 de ellos dijeron que es una obligación impuesta por la Ley, y 4 de ellos respondieron que sería bueno contar con estudiantes así y de con ello para enriquecer la experiencia profesional.

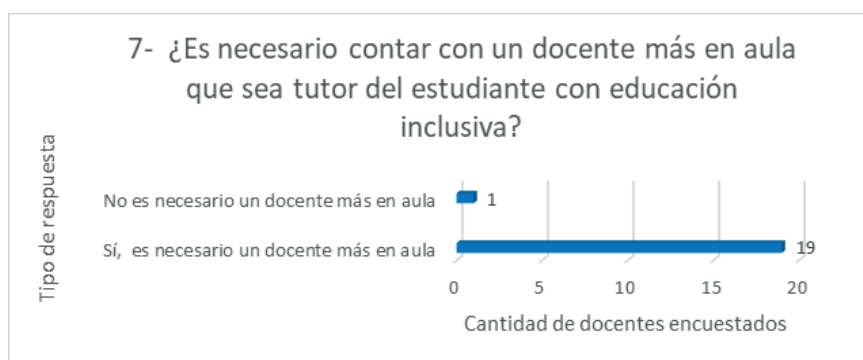
Esta pregunta devela mucha sinceridad, ya que de ella se pudo obtener respuestas que repre-

sentan la radiografía del pensamiento que tienen los docentes en este aspecto. Urge realizar jornadas de sensibilización a fin de obtener la ansiada empatía, la cual es muy necesaria por parte de los mismos, por ser de vital importancia para el éxito de la educación inclusiva.



En esta pregunta la mayoría absoluta de los docentes respondieron que no han recibido indicación para aplicar educación inclusiva.

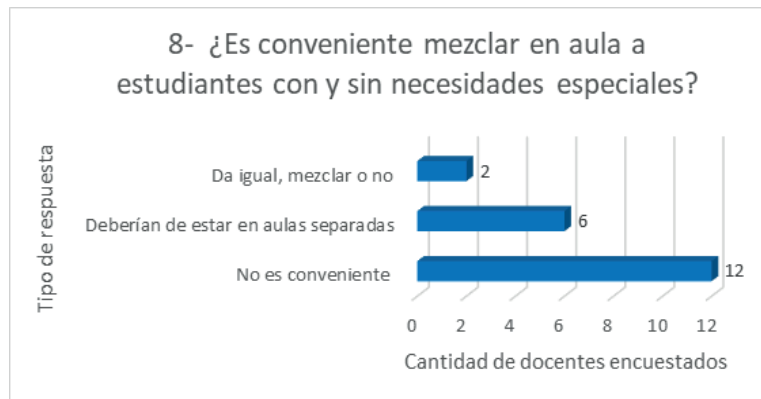
Se puede entender en este apartado, que la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables no ha dado indicación a sus docentes para aplicar lo que corresponde a la educación inclusiva, ya que no se ha capacitado a los profesionales para este fin.



El gráfico demuestra que 19 docentes sí consideran necesario contar con un docente más en aula, que sirva de tutor al estudiante en condición de educación inclusiva, mientras que solo 1 docente

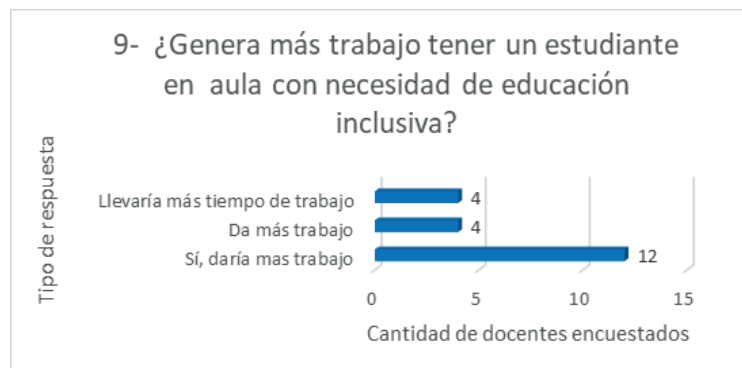
respondió que no es necesario.

Se puede entender con las respuestas obtenidas, que los docentes no están preparados o simplemente no están de acuerdo para asumir por sí solos su labor de atender necesidades especiales de sus educandos.



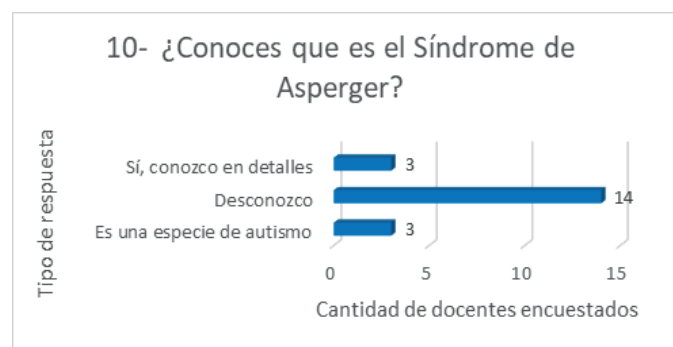
En esta pregunta a los docentes, 12 de ellos respondieron que no es conveniente mezclar estudiantes con y sin necesidad especial, 6 de ellos respondieron que es necesario que estén en salas separadas, y 2 docentes manifestaron que les da igual tener a todos en una sola aula.

Se puede entender con esto que la mayoría de los docentes no están de acuerdo de tener en una sola aula a estudiantes con y sin necesidad especial, lo que da a entender que no identifican claramente lo que significa la educación inclusiva, que es la educación que permite al joven con necesidad especial interactuar con el grupo.



Los docentes al ser preguntados si contar con un estudiante en condición de educación inclusiva genera más trabajo en su docencia, 12 de ellos respondieron que sí, daría más trabajo, 4 de ellos manifestaron que lleva más tiempo, mientras que 4 docentes dijeron que no genera más trabajo.

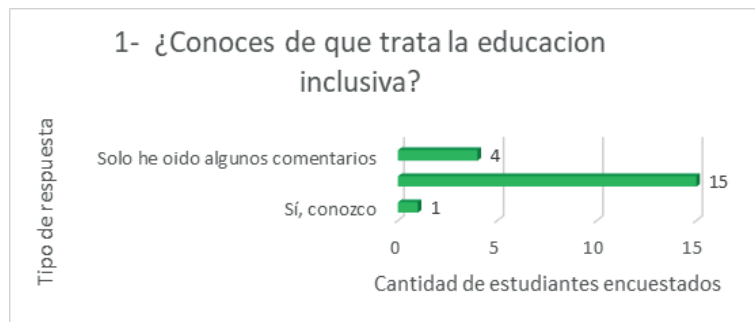
Se puede entender con esto que la mayoría de los docentes a quienes se les pregunto sobre este punto, respondieron que sí da más trabajo tener a un estudiante en aula en condición de educación inclusiva.



Los docentes encuestados sobre si conocen lo que es el Síndrome de Asperger, 14 de ellos respondieron su desconocimiento al respecto, 3 manifestaron que es una especie de autismo, y 3 de ellos dijeron que sí conocen en detalles que es el síndrome mencionado.

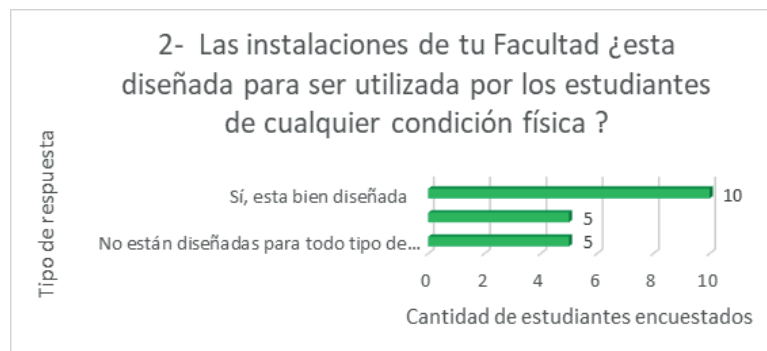
Con la respuesta obtenida es necesario brindar más información a los docentes de lo que es el Síndrome de Asperger con sus particularidades, para que así puedan entender mejor sus detalles y puedan con ello brindar docencia de acuerdo a la necesidad del estudiante.

### **PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES**



En la encuesta aplicada a los estudiantes, con respecto a si conocen de que trata la educación inclusiva, 15 de ellos respondieron no conocerlo, 4 solo han oído algunos comentarios, mientras que un solo estudiante dijo conocer que es la educación inclusiva.

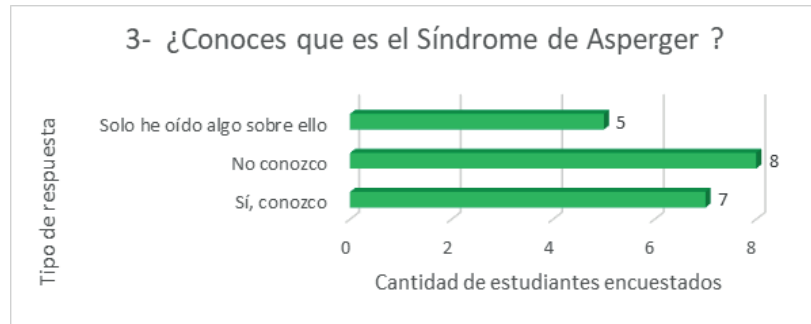
Se puede mencionar con esto que es necesario que la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables genere más información a la comunidad educativa en especial al estudiantado sobre la educación inclusiva.



Los estudiantes encuestados preguntados, 10 respondieron que sí está bien diseñada, 5 manifestaron que falta mejorar, y 5 respondieron que no están diseñadas para todo tipo de estudiantes.

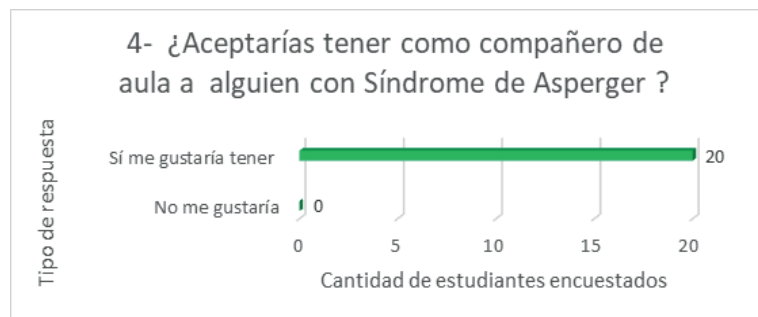
Se puede mencionar como conclusión a esta pregunta que, si está bien diseñada las instalaciones, falta mejorar en algunos aspectos a fin que estudiantes de cualquier condición física puedan utilizarla.





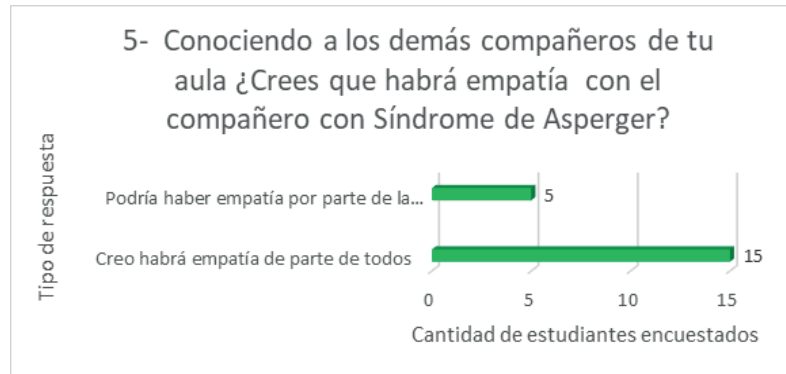
Los estudiantes al ser encuestados si conocen de qué trata el Síndrome de Asperger, 8 de ellos dijeron no conocer que es el Síndrome, 7 de ellos dijeron que sí conocen, y 5 de ellos solo han oído al respecto, pero no contactaron con personas con Asperger.

Con el fin de concienciar al respecto del Síndrome, es necesario que la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables brinde más información a docentes y estudiantes de lo que es el Síndrome de Asperger. Esto facilitara la interacción entre los estudiantes y la aceptación del grupo hacia compañeros que puedan presentarse con este síndrome.



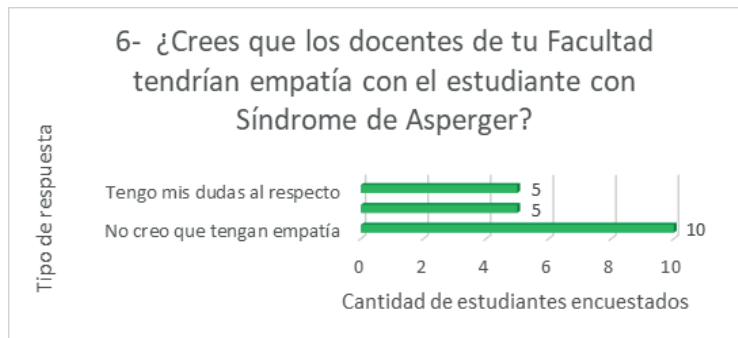
Con respecto a si los estudiantes aceptarían tener como compañero de aula a alguien con Síndrome de Asperger, la mayoría absoluta respondieron que sí les gustaría tener un compañero en la condición de Asperger.

Se puede entender con esto que el estudiantado en general, no tiene inconveniente alguno para contar como compañero de aula a alguien con Síndrome de Asperger.



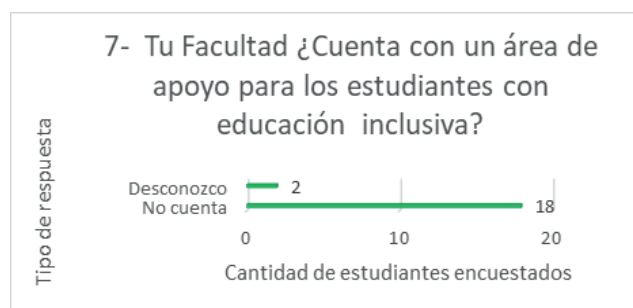
Observando el grafico que precede en la pregunta realizada en este apartado, 15 estudiantes respondieron su creencia que habrá empatía por parte de todos del aula, mientras que 5 estudiantes manifestaron que podría haber empatía de parte la mayoría.

Evaluando las respuestas obtenidas, se puede mencionar que habrá la suficiente empatía por parte del estudiantado para con el compañero con Síndrome de Asperger.



Los estudiantes en cantidad de 10, respondieron que no creen que los docentes tengan empatía necesaria, 5 estudiantes respondieron que sí tendrían empatía y otros 5 respondieron que tienen dudas al respecto.

Esta pregunta fue muy especial para el estudiantado, ya que ello develó la realidad al respecto de la empatía requerida y necesaria que el docente debe tener para ejercer la educación inclusiva. La mayoría de los estudiantes no creen que los docentes tengan la empatía necesaria para con los estudiantes con Síndrome de Asperger.



Los estudiantes encuestados, 18 de ellos respondieron que la Facultad no cuenta con área de apoyo a los estudiantes con educación inclusiva, mientras que 2 estudiantes manifestaron desconocer de la existencia de dicha área.

Con las respuestas obtenidas se puede entender, que es necesario que la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables tenga un área desde donde se de apoyo a los estudiantes en condición de educación inclusiva.

## **CONCLUSIÓN**

Con todo lo expuesto se puede concluir que los estudiantes en condición de Síndrome de Asperger pueden cursar con apoyo la educación universitaria en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables año 2020. Para su incorporación es necesario una evaluación previa de su capacidad a fin de aplicar la adecuación correspondiente sin perder la esencia de la malla curricular.

Teniendo en cuenta la técnica aplicada en la recolección de datos de los docentes en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, se pudo comprobar que la mayoría de los mismos no tienen información y formación en lo concerniente a educación inclusiva y específicamente sobre el Síndrome de Asperger. Los estudiantes abordados en la encuesta respectiva manifestaron que no todos conocen sobre la educación inclusiva y síndrome de Asperger, que según su percepción los docentes no tienen la empatía necesaria para tener en aula a un alumno con síndrome de Asperger que

en su condición necesitan de educación inclusiva.

Es necesario que la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables estén más compenetrados con lo que corresponda a la educación inclusiva, específicamente tener una apertura íntegra a los estudiantes en condición de Síndrome de Asperger, contar un área que sirva de apoyo tanto a estudiantes, así como también a los docentes a fin de que se pueda cumplir con una educación de calidad para todos los estudiante, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes.

### **PROPUESTAS**

Desarrollar un área que sirva para apoyar y orientar a los docentes en su función, y a los estudiantes en condición de Síndrome de Asperger para su adaptación institucional.

Calificar a esta área de apoyo como un componente principal de la estructura académica de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables y no como un sector secundario o auxiliar del proceso educativo.

Contar con un profesional pedagogo con experiencia comprobada en jóvenes con Síndrome de Asperger y en otras condiciones que requieran educación inclusiva.

Realizar una evaluación previa al proceso de incorporación del estudiante con Síndrome de Asperger a fin de conocer su capacidad con relación a las competencias curriculares de la carrera, para conocer su forma de procesar la información recibida y de ello poder adaptar currículo académico correspondiente.

Capacitar a los docentes a fin de que puedan fortalecer la empatía necesaria para el desarrollo de la educación inclusiva.

Socializar de manera permanente en la comunidad educativa sobre todo lo que se refiera a educación inclusiva.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Alonso, A. y Diez, E. (2008). Universidad y Discapacidad: Indicadores de buenas prácticas y estándares de actuación para programas y servicios.

Alonso Peña, José Ramón (2009). Autismo y síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales. Amaru Ediciones Salamanca. ISBN 978-84-8196-212-3

Asperger, Hans (1944). Archivos infantiles de psiquiatría y enfermedades nerviosas. (117): 76-136.

Barón-Cohen, Simón (2010). Autismo y síndrome de Asperger. Traducido por Sandra Chaparro. Alianza. ISBN 978-84-206-6941-0.

Barrantes, R. (2014). Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto. San José, Costa Rica, Editorial EUNED.

Belinchón, M., Hernández, J. y Sotillo, M. (2008). Personas con Síndrome de Asperger. Funcionamiento, detección y necesidades. Centro de Psicología Aplicada Universidad Autónoma de Madrid.

Bravo, M. (2017). Síndrome de Asperger en la universidad Diego Portales.

Borreguero, M. (2004). El síndrome de Asperger. ¿Excentricidad o discapacidad social? Alianza. ISBN 84-206-4179-0.

Cabrera, M. (2008). *Hacia la Generación de una Cultura Universitaria Inclusiva. Un compromiso por una sociedad más democrática y justa.* Universidad Santiago de Cali.

De la Iglesia, M. y Olivar, J. (2007). *Autismo y Síndrome de Asperger. Guía para Educadores y Familia.* CEPE

Diez, E., Verdugo, M., Campo, M., Sancho, I., Alonso (2008). *Protocolo de Actuación para favorecer la Equiparación de oportunidades de los Estudiantes con Discapacidad en la Universidad.*

Grandin, T. y Panek, R. (2014). *El cerebro autista. El poder una mente distinta.* RBA libros.

García, N. (2014). *Síndrome de Asperger: dimensión organizativa y metodológica en la universidad.*

García – Cano (2017). *Apuntes para la inclusión en la comunidad universitaria. ¿Qué es una Universidad Inclusiva?* Universidad de Córdoba

González, B. y Pozzebon, M. (2017). *Asperger en niños de educación inicial y escolar básica Colegio Intercontinental del Este (CIE) se aplica el entrenamiento en destrezas sociales. [Trabajo Fin de Grado]*

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.(2014). “*Metodología de la Investigación*

Myles, B. - OAR (2005). *Un viaje por la vida a través del autismo. Guía del Síndrome de Asperger para educadores. Organización para la investigación del Autismo.*

Ojea, M. (2018). Desarrollo de categorías conceptuales en estudiantes con trastorno del espectro autista.

Pastor, C. (2011). Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA y utilización de materiales. Pautas para su introducción en el currículo.

Pérez, E. (2011). Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional. [Trabajo Fin de Grado]

Thomas, G. (2002). El Síndrome de Asperger. Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesor.

## **FUENTES ELECTRÓNICAS**

Apúntate (2009). Hacia un modelo de Apoyos universitarios a Estudiantes con Síndrome de Asperger: Necesidades y propuestas de Actuación. <https://sap.uca.es/wp-content/uploads/2017/06/Guia-Asperger.pdf>

Ayala, S. & O'Higgins, T. (2019). Perfil docente de la educación superior inclusiva en Paraguay. Revista Científica en Ciencias Sociales UP. 1(1):75-84. [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5TYe\\_ViDC2IJ:www.upacifico.edu.py:8040/index.php/PublicacionesUP\\_Sociales/article/download/21/22/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=py](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5TYe_ViDC2IJ:www.upacifico.edu.py:8040/index.php/PublicacionesUP_Sociales/article/download/21/22/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=py)

Angenscheidt (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. Ciencias Psicológicas, vol. 11, núm. 2, pp. 233-243, 2017. <https://www.redalyc.org/journal/4595/459553539013/html/>

Clavijo (2019). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana.

<https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/html/>

Diéguez, N. (2014). Síndrome de Asperger: dimensiones organizativas y metodológicas en la universidad. [Trabajo Final de Grado].

file:///C:/Users/Edgar%20Franco/Downloads/S%C3%ADndrome%20de%20Asperger.pdf

El DSM-IV (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychiatric Association, APA).

Elías (2017). Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva. América Latina, Regiones Andina y Cono Sur.

[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Inclusive\\_Education/Reports/buenosaires\\_07/paraguay\\_inclusion\\_07.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/paraguay_inclusion_07.pdf)

Elboj, C. y Oliver, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 17, núm. 3, 2003, pp. 91-103.

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27417306.pdf>

García (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España.

<https://www.scielo.br/j/ensaio/a/yfmMtbLhDPPSDmNHhqtbnF/?format=pdf&lang=es>

Gómez (2018). Inclusión Educativa en Síndrome de Asperger. Universidad de Jaén, España. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, vol. 4, núm. 3, pp. 19-

28, 2018. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660907002/html/>



Gracia, M. y Jiménez, A. (2017). Programa de apoyo a estudiantes con Síndrome de Asperger en la Universidad de Zaragoza. Trabajo Final de grado. <https://zagan.unizar.es/record/63996/files/TAZ-TFG-2017-3521.pdf>

Jurado de los Santos (2010). El alumno afectado con síndrome de Asperger en el aula ordinaria. Revista de educación inclusiva. [file:///C:/Users/Edgar%20Franco/Downloads/Dialnet-ElAlumnoAfectadoConSindromeDeAspergerEnElAulaOrdin-3957898%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Edgar%20Franco/Downloads/Dialnet-ElAlumnoAfectadoConSindromeDeAspergerEnElAulaOrdin-3957898%20(1).pdf)

Leire (2010). Estrategias educativas para orientar las necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Asperger en aulas ordinarias. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 9, núm. 2. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122840018.pdf>

Levine, J. (2017). El DUA - Diseño Universal para el Aprendizaje y su Aplicación al Aula. *Revista de Educación*. <http://www.revistadeeducacion.cl/aplicar-diseno-universal-aprendizaje/>

Marconi, J. (2011). Comunidad educativa. Definición y elementos personales. <https://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml>

Martínez (2017). Hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. versión On-line ISSN 2223-2516. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162017000100002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162017000100002)

Ministerio de educación y cultura – Paraguay (2010). Atención a la diversidad. <https://mec.gov.py/talento/archivo/convocatoria01-16-nacional/ejes-bibliografia/2-atencion-a-la-diversidad.pdf>

Muntaner, Joan Jordi (2010). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jjmuntaner.pdf>

Olivencia (2013). De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032013000300025](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000300025)

Ortiz (2017). Educación superior inclusiva: Un reto para las prácticas pedagógicas. *Revista Electrónica Educare*, vol. 21, núm. 3, pp. 289-312. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512014/html/>

Ramírez (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica\\_hispanica/article/view/6195/6312](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/6195/6312)

Spinzi (2017). Inclusión educativa en Paraguay: Un análisis de los programas orientados al acceso a la educación de jóvenes en situación de vulnerabilidad y exclusión social implementados en los dos últimos gobiernos 2008-2013 y 2013-2018. <http://scielo.iics.una.py/pdf/pdfce/v23n45/2076-054X-pdfce-23-45-00083.pdf>

Unesco (2005) / (2009). Educación Inclusiva. <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Yon, S. et al. (2018). La inclusión de un estudiante con trastorno del espectro autista en educación superior autista en educación superior. [file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-LaInclusionDeUnEstudianteConTrastornoDelEspectroAu-6312424%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-LaInclusionDeUnEstudianteConTrastornoDelEspectroAu-6312424%20(2).pdf)

Zárate, R. et al. (2017). Educación superior inclusiva: Un reto para las prácticas pedagógicas. Revista Electrónica Educare, vol. 21, núm. 3, pp. 289-312, 2017. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512014/html/>

Zúñiga (2009). El síndrome de Asperger y su clasificación. pp. 183-186. Universidad de Costa Rica <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082013.pdf>

MEC (2014). Programa de Estudio. GuaraníÑé'ë ha Iñe'ëhaipyre - 7º grado – E.E.B. Paraguay: <https://aprendizaje.mec.edu.py/dwrecursos/system/content/ff0789c/Programas%0>.

Noticias ONU, (2019). La lengua guaraní, orgullo de un país: [https://www.google.com/search?client=firefoxbd&q=Noticias+ONU%252C+\(2019\)](https://www.google.com/search?client=firefoxbd&q=Noticias+ONU%252C+(2019)).

Palacios, A. (1992). Configuraciones y funciones gramaticales: el caso de la lengua Guaraní- Editado con el apoyo de la Universidad Autónoma de Madrid, España: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=201390>.

Patiño, Mario (Revista Paraguay desde la Ciencias Sociales nº 3, 2013): <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/revistaparaguay/article/download>.

Sara, D, (2002) El guaraní paraguayo, de la oralidad a la lengua literaria- Editado con el apoyo de la AMBASSADE DE FRANCE AU PARAGUAY y EXPOLIBRO: <https://ojs.ministeriopublico.gov.py/index.php/rjmp/article/view/85/329>.

Sesento, L. (2008). Modelo Sistémico Basado en Competencias para Instituciones Públicas. Subdirec-

ción de Estudio de Posgrado:<https://www.coursehero.com/file/38406030/1Modelo-Sistematico-MEB-C-extracto-tesis-doctoralpdf/>.

Uriarte J. M. (2020) Dialectos. Última edición: <https://www.caracteristicas.co/dialectos/>

Vera, S. (1997). El paraguayo Un Hombre Fuera De Su Mundo. El Lector 1:<https://www.parlamento-mercosur.org/innovaportal/file/10793/1/2articulo-parlasur-paraguayidad.pdf>.

Zarratea, T. (2013).Espacio de la Cultura Bilingüe Paraguaya. La ley de lenguas del Paraguay y su proyección política.



like

# Capítulo 3

## MÉTODO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA GUARANÍ EN EL 3° CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA

future

# MÉTODO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA GUARANÍ EN EL 3º CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA

Angélica Coronel Cabrera<sup>1</sup>

Dorilda Garcete Amarilla<sup>2</sup>

Rosalina Espínola Núñez<sup>3</sup>

Nidia Rosa Trinidad de Ferreira<sup>4</sup>

**Resumen:** El trabajo que se presenta trata del método de enseñanza del idioma guaraní en el 3º ciclo de la Educación Escolar Básica, en la cual se tiene como objetivo analizar el método de la enseñanza del guaraní en el aula. En esta investigación se utiliza una metodología con un nivel descriptivo, con el cual para obtener una mayor efectividad de los resultados se proporciona un estudio de campo, involucrando a dos instituciones educativas situadas en la Ciudad de Presidente Franco, Área 5. Para dicho procedimiento se utiliza como técnica de recolección de datos la encuesta y la observación, utilizando el cuestionario como instrumento, que se facilitó a los estudiantes y docentes para la efectividad de la investigación. Una vez realizada la recolección de datos por medio de las técnicas mencionadas, se logra constatar que el 94% de la muestra presenta un resultado de abnegación referente a las preguntas planteadas en cuanto el 6% de la misma es afirmativo. Por consiguiente el análisis de la metodología de enseñanza aplicada durante el desarrollo de la asignatura se concreta de manera general que en las clases de guaraní se observa una escasa creatividad para la dinámica durante el proceso áulico, los docentes utilizan el método tradicional, en cuanto a los alumnos, se percibe la escasa predisposición

---

1 Universidad Privada del Este, Casa Matriz en la Ciudad Presidente Franco, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera Ciencias de la Educación

2 Universidad Privada del Este, Casa Matriz en la Ciudad Presidente Franco, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera Ciencias de la Educación

3 Universidad Privada del Este, Casa Matriz en la Ciudad Presidente Franco, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera Ciencias de la Educación

4 Tutora

para el aprendizaje.

**Palabras claves:** idioma guaraní, enseñanza, efectividad, creatividad, tradicional.

## **Introducción**

Con éste trabajo de investigación titulado: Método de enseñanza del idioma guaraní en el 3º ciclo de la Educación Escolar Básica se profundiza sobre la metodología que se aplica en la disciplina de la lengua mencionada, la cual inicia con el conocimiento de su concepto.

Es importante saber que el idioma es parte de la cultura paraguaya porque es un sistema de comunicación lingüístico, que puede ser tanto oral como escrito, se expresan las personas en Paraguay de acuerdo al contexto o la ocasión, y es así que debe ser enseñada en las diversas instituciones educativas del país. Por consiguiente, las técnicas y método de estudio forman un tanto el todo a lo que se refiere un enfoque de enseñanza la cual ha de ser la más adecuada para adaptar a la hora de educar a los estudiantes. Del tipo de enfoque que se aplique durante el desarrollo de la clase depende para que el alumno aprenda, y para ello debe estar bien programado el aula que ha de ser desarrollado.

Cabe destacar que cada área o disciplina ha de ser enseñada de manera personificada, por lo tanto, el Guarani ñe'ẽ ha iñe'ẽporãhaipyre en el tercer ciclo no solo es una materia más, pues así como se ha mencionado en el párrafo anterior, la misma forma parte de las raíces paraguayas. Además se le considera como identidad cultural de la misma. Tanto su enseñanza como también su aplicación en la vida cotidiana trata del conjunto de costumbres, creencias, valores, conocimiento y no sólo de los contenidos que se desarrollan en la clase.

Por todo esto es importante que se analice el tipo de método que se aplica a la hora de enseñar las diferentes disciplinas y más aún en el caso del Guarani ñe'ẽ ha iñe'ẽporãhaipyre, la cual no solamente es una disciplina sino un símbolo de la cultura paraguaya.

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque de la investigación**

Esta investigación es de tipo cuantitativo, según Sampieri (2014) se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación, pues se aplica la observación y encuesta para la recolección de datos, cuyos resultados fueron procesados y presentados a través de gráficos y descripción de lo observado.

### **Nivel de la investigación**

La investigación es de nivel descriptivo pues, se analiza el método de la enseñanza del idioma guaraní como parte de la cultura paraguaya en la Educación Escolar Básica. Sampieri, (2014) menciona que los estudios descriptivos se encargan de proporcionar hechos y datos que preparan el camino para la configuración de nuevas teorías o investigaciones.

### **Campo de acción**

El estudio de campo se lleva a cabo en dos colegios públicos ubicados en la Ciudad de Presidente Franco.

### **Población**

Forman parte de la población; 120 estudiantes de los grados 7°, 8° y 9° de la Educación Escolar Básica y 4 docentes, de los cursos mencionados.



## **Muestra**

Para esta investigación no se toma muestra, porque, se observa la totalidad de la población que equivale a 120 estudiantes y 4 docentes de los colegios mencionados.

## **Técnica de recolección de datos**

Se utilizan como técnicas de recolección de datos para la investigación, la observación y la encuesta.

## **Instrumentos de recolección de datos**

Se utiliza un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas tanto para docentes y estudiantes, como así también la ficha de observación con criterios que interesan apreciar en las clases en la disciplina del Guaraní.

## **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **Resultados de la observación a estudiantes**

Basándose en la observación y los criterios evaluados sobre el desempeño de los estudiantes en las clases de guaraní se puede decir que hay poca comunicación del idioma guaraní entre ellos; también se percibe una escasa participación en el momento del desarrollo de la clase y se encuentran poco motivados, casi no demuestran interés; vale decir que la mayoría no entienden y no atienden las

explicaciones e indicaciones dadas por la profesora, si la misma lo hace en el idioma guaraní, dado el resultado que se observó que la mayoría de los alumnos no interpretan el contenido y por demás está decir que cumplen con las tareas de manera habitual, pero en el mayor de los casos sin entender el idioma.

Se pudo también observar que muchos de los estudiantes hablan el guaraní, algunos entienden y se comunican entre ellos utilizando el idioma, las dificultades que presentan el mayor porcentaje de los estudiantes es también en la gramática.

Las observaciones hechas de manera general, se puede decir que los estudiantes no le dan la importancia debida a la materia, uno por el poco aprecio que le dan a la misma y lo otro el enfoque de enseñanza impartida por parte de los docentes. Por lo tanto, urge la reforma del enfoque en la enseñanza del idioma guaraní.

### **Resultados de la observación a docentes**

Alegando a las observaciones realizadas a los docentes en su hora cátedra de la asignatura, se pudo constatar que utilizan los momentos de una clase, pero no relacionan adecuadamente el nuevo contenido con las clases anteriores, para la comunicación con los estudiantes utiliza las dos lenguas. Con respecto a los indicadores del tema a ser desarrollado, no mencionan. En cuanto al despertar el interés de los estudiantes, es insuficiente para identificar a los que más necesitan de ayuda con el idioma.

Por otra parte, son pocas las estrategias utilizadas por las docentes, en cuanto al fortalecimiento de la enseñanza del idioma, en una de las instituciones se observa que los profesionales incentivaron a la participación de los estudiantes, haciendo comentarios sobre la cultura y costumbres del Paraguay.

De este modo se concluyó este proceso de análisis, mediante la cual se puede afirmar que la

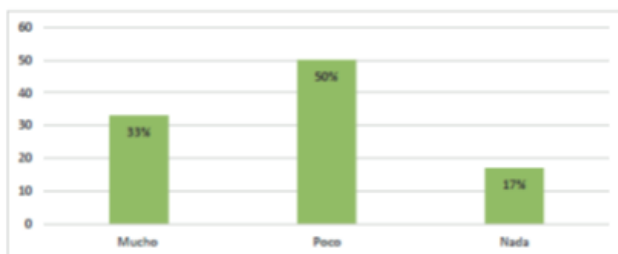
utilización correcta de estrategias y técnicas metodológicas son sumamente importantes para captar la atención e interés de los estudiantes.

Re: **Tabla 1**

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Mucho	40	33%
Poco	60	50%
Nada	20	17%
Total	120	100%

**Figura 1**

*Estudiantes que hablan el idioma guaraní. Pregunta de referencia: ¿Hablas el idioma guaraní?*



Como se observa en el gráfico, la mitad de la muestra habla poco el idioma guaraní, y un porcentaje menor dice que habla mucho y la minoría no habla el idioma. Dando a conocer que la mayoría de los entrevistados casi no hablan el idioma guaraní, la cual es algo muy preocupante, ya que como lo ha mencionado Galeano 2019, el paraguayo no es paraguayo sin el guaraní, y el guaraní no es guaraní sin el paraguayo.

**Tabla 2**

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	38	32%
No	15	12%
Un poco	67	56%
Total	120	100%

**Figura 2**

*Nivel de interés de los estudiantes en comprender el idioma guaraní. Pregunta de referencia: ¿Sientes curiosidad de entender el idioma guaraní?*



El gráfico presenta el grado de interés de la cantidad de estudiantes encuestados, la misma se interpreta de la siguiente manera, que más de la mitad siente un poco de curiosidad, mientras que algunos sí quiere entender y una cantidad considerable de la muestra no siente curiosidad por el idioma.

Tabla 3

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Mucho	35	29%
Poco	61	51%
Nada	24	20%
Total	120	100%

Figura 3

Estudiantes que utilizan el idioma guarani para comunicarse con los demás. Pregunta de referencia: ¿Qué tanto utilizas el idioma guarani para comunicarte con los demás?



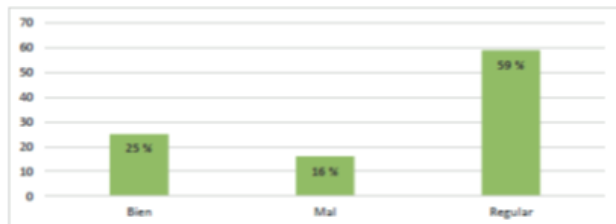
El gráfico presenta la categoría en cuanto al uso del idioma guarani para comunicarse con los demás. Dando así, una cantidad de la muestra utiliza de manera escasa para comunicarse con los demás, en cambio el menor porcentaje no utiliza y por otro lado afirma que lo emplea considerablemente.

Tabla 5

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Bien	30	25%
Mal	19	16%
Regular	71	59%
Total	120	100%

Figura 5

Opinión de los estudiantes sobre la enseñanza aplicada del idioma guarani dentro de la institución. Pregunta de referencia: ¿Cómo consideras la enseñanza del idioma guarani en tu colegio?



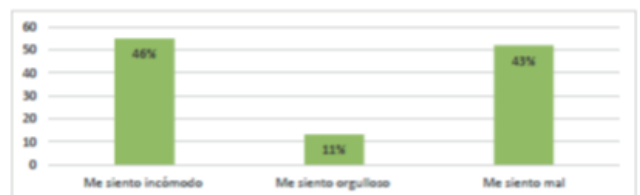
Dado los resultados la mayoría de los estudiantes considera que la enseñanza del idioma guarani se da de manera regular, esto denota que no tienen un gran interés por aprender el idioma, pues con las observaciones realizadas durante el desarrollo de clases se observó varios aspectos que se pueden mejorar.

Tabla 4

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Me siento incómodo	55	46%
Me siento orgulloso	13	11%
Siento vergüenza	52	43%
Total	120	100%

Figura 4

Fase actitudinal durante el empleo del idioma guarani como medio de comunicación. Pregunta de referencia: ¿Cómo te sientes hablando el idioma guarani en otros territorios?



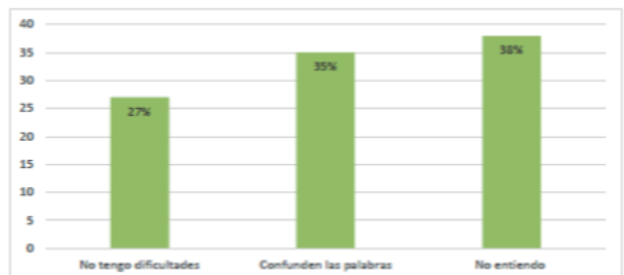
En el gráfico se observa que más de la mitad de la muestra se sienten incómodos hablando el idioma guarani en otros territorios y otra parte dice que se siente mal hablando y una escasa cantidad se sienten orgullosos de la lengua. Esto una vez confirma el poco aprecio de parte de los estudiantes hacia el idioma guarani.

Tabla 6

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
No tengo dificultades	32	27%
Confunden las palabras	42	35%
No entiendo	46	38%
Total	120	100%

Figura 6

Dificultades de los estudiantes existentes en la lectoescritura en guarani. Pregunta de referencia: ¿Qué dificultades tienes para leer y escribir en guarani?



El gráfico presenta los problemas que tienen los estudiantes para leer y escribir en guarani, la misma se da de la siguiente manera, según los resultados la mayoría de la muestra no entiende la lectoescritura del idioma guarani y cantidad de la misma confunden las palabras y solo una minoría dice que no tiene dificultad.

Resultados de la encuesta a los docentes

Tabla 1

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Figura 1

Consideración del idioma guaraní como parte de la cultura paraguaya. Pregunta de referencia: ¿Consideras el idioma guaraní como parte de la cultura paraguaya?



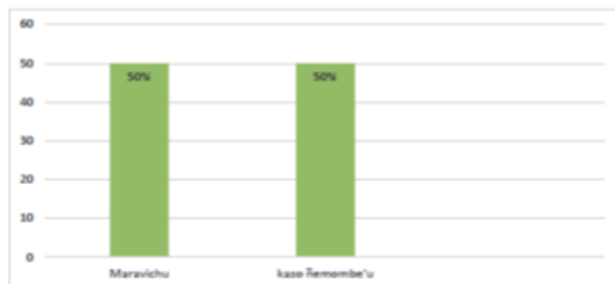
El gráfico presenta el grado de aprecio de los docentes sobre el idioma guaraní, la misma dio un resultado de que la totalidad de la muestra dio afirmativo a la pregunta planteada. La misma es de gran importancia porque esto demuestra que los docentes están conscientes de que el idioma guaraní forma parte de la cultura paraguaya.

Tabla 3

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Maravichu	2	50%
Kaso ñemombe'u	2	50%
Total	4	100%

Figura 3

Actividades realizadas para la enseñanza del idioma guaraní. Pregunta de referencia: ¿Qué tipos de actividades realizas para fortalecer el idioma guaraní?



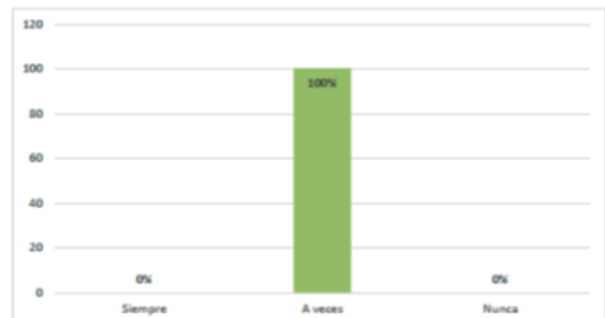
El gráfico presenta las técnicas más comunes utilizadas durante el desarrollo de la clase del idioma guaraní. La misma dio un resultado de que mitad de la muestra utiliza maravichu para desarrollar su clase y la otra mitad utiliza como técnica el kaso ñemombe'u. Es importante destacar que estas técnicas como otras existentes son componentes fundamentales en la horade enseñanza de la materia.

Tabla 2

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	4	100%
Nunca	0	0
Total	4	100%

Figura 2

Uso del idioma guaraní para el desarrollo de la clase. Pregunta de referencia: ¿Desarrollas tus clases totalmente en el idioma guaraní?



El gráfico presenta la utilización del idioma guaraní para el desarrollo de la clase de la asignatura Guaraní Ñe'è ha iñe'èhaipyre, en donde se observa que la totalidad de la muestra seleccionada, solo a veces, desarrolla la clase en el idioma la asignatura mencionada, alegando que muchos de los alumnos no entienden el idioma y por ende no pueden cumplir con la tareas asignadas.

Tabla 4

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Mucho	2	50%
Poco	1	25%
Nada	1	25%
Total	4	100%

Figura 4

Grado de interés de los estudiantes durante el desarrollo de la clase. Pregunta de referencia: ¿Cuál es el grado de interés de los estudiantes durante el desarrollo de la clase?



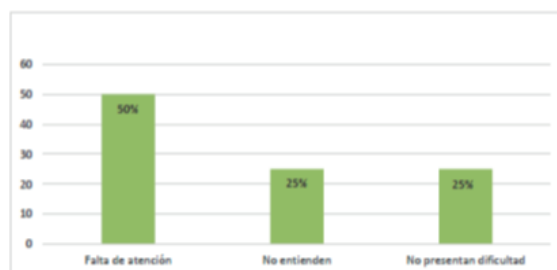
El gráfico presenta que la mitad del porcentaje de la muestra afirma que los estudiantes tienen interés durante el desarrollo de la clase y una buena cantidad lo hace escasamente y otro porcentaje importante dice que no tiene interés por la misma. De este modo es importante resaltar que el interés es uno de los factores primordiales para que se logre el objetivo de aprendizaje, si un estudiante no está interesado mientras se ejecuta el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta difícil que este logre captar las informaciones que se le está inculcando.

Tabla 5

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Falta de atención	2	50%
No entienden	1	25%
No presentan dificultad	1	25%
Total	4	100%

Figura 5

*Inconvenientes percibidos en la lectoescritura de la asignatura Guaraní ñe'ë ha ñe' ñhaiyrye. Pregunta de referencia: ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en la lectoescritura de la asignatura?*



En el gráfico se observa que el 45% de la muestra afirma que la mayor dificultad que tienen los estudiantes en la lectoescritura es la falta de atención, por otro lado el 25% hace alusión que es la comprensión escrita y lectora lo que impide a los alumnos a tener un buen desempeño y por último el 30% asegura que no existe dificultad alguna. Por medio de estos resultados se percata que la falta de atención es el mayor problema que existe para el rendimiento escolar.

## Conclusión

Este trabajo es una investigación que analiza, específicamente el método de enseñanza del guaraní, en el 3° ciclo de la Educación Escolar Básica, según investigaciones bibliográficas realizadas, se constata que una de las posibles causas o factores de dicho problema es la discriminación del idioma guaraní en la época de la dictadura, dejando como herencia la poca apreciación y valoración de la misma. Cabe mencionar que en la experiencia de vida del hombre paraguayo, el guaraní siempre fue el amigo más servicial en los casos difíciles y desesperados; siempre fue el más próximo, el más solidario, el de más fácil y espontáneo uso. Pero esto con el tiempo se está perdiendo, principalmente en la vida diaria de los estudiantes de la escolar básica.

Para afianzar los objetivos planteados, se realiza una observación y una encuesta a estudian-

tes y docentes de dos instituciones educativas, de la Ciudad de Pte. Franco, en el que se busca informaciones relativas a la falta de interés y la dificultad que tienen hoy en día los estudiantes con el tema del idioma guaraní, de los cuales se ha obtenido resultados interesantes.

En ese sentido, respondiendo al objetivo 1, relacionado con lo antedicho tenemos como resultado que la mayoría de los estudiantes traen como herencia el poco aprecio hacia el idioma, dificultando la aceptación como parte de la cultura paraguaya de la misma, aludiendo que los demás mantienen su afecto por las tradiciones del país.

Respondiendo el objetivo N° 2, relacionado con las didácticas aplicadas en la enseñanza del idioma guaraní en la Educación Escolar Básica, los docentes de las instituciones de dicha ciudad con anterioridad argumentaron de que la competencia podría mejorar, adaptando al nuevo método de aprendizaje basado en aulas invertidas y proyectos en el sistema educativo de dicha disciplina. Por otra parte mantienen el método tradicional para la enseñanza de sus materias.

Con relación al objetivo N° 3, que trata sobre la participación activa de los alumnos en el momento de la enseñanza aprendizaje del idioma guaraní, el mayor porcentaje de estudiantes afirmaron que tienen dificultades para leer y escribir en guaraní causando déficit de pronunciaciones en el lenguaje y esto provoca la poca participación durante el desarrollo de la materia.

Por último, en cuanto al objetivo N° 4, mencionando las estrategias de enseñanza que el docente del área utiliza para promover la lectoescritura, la totalidad de los profesionales de ésta disciplina se rigen por la metodología comunicativa propuesta por el MEC, para tratar de incentivar el aprendizaje de los estudiantes a leer y escribir el idioma guaraní desarrollando las capacidades lingüísticas las cuales son: escuchar, leer, hablar y escribir.

Con la finalidad de esta investigación se puede deducir a que el sistema educativo necesita actualizaciones con nuevas propuestas de métodos de enseñanza para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y alcanzar los objetivos planteados.

### **Propuestas**

En relación con la dificultad de hablar y escribir en el idioma guaraní es preciso enfatizar y utilizar la metodología que anteriormente Bolaños aplicaba de acuerdo a lo que conocía de la cultura indígena, escribiendo un borrador sobre la gramática y vocabulario en guaraní. Por lo tanto se propone emplear las estrategias de enseñanza como: lectura de cuentos, poesías, fragmentos, chistes y otros; la escritura a través del dictado de vocablos de uso cotidiano y técnicos, ya que se está implementado en todos los niveles educativos.

En cuanto al poco aprecio del idioma como identidad paraguaya, es recomendable innovar las técnicas como: las exposiciones, teatros, música en guaraní para el estímulo de las habilidades cognitivas y meta-cognitivas en los estudiantes, al mismo tiempo descubrir su afectividad hacia lo cultural y a través de esto expandir a la sociedad.

En definitiva es de suma importancia fortalecer nuestro idioma guaraní con una nueva visión, la formación de paraguayos con saberes y conocimientos para mantener viva la identidad cultural en un mundo dominado por la tecnología y la multiculturalidad de los extranjeros inmigrantes en el país.

### **Referencias**

Barboza, P., Medina Gavilán, M. (2019). Los Franciscanos. Alianza.

Galeano, D. (2006). Idiosincrasia del Paraguay. ATENEO DE LENGUA Y CULTURA GURARANÍ: Ed. ZADA. Arasa 213 c/ Cedro.

Hernández, R.; Fernández Collado, C. y Baptista L. (2014) Metodología de la investigación, (6ª ed.). Mc Graw Hill.



Ministerio de educación y Cultura (2010). Programa de Estudio: Octavo Grado, Educación Escolar Básica: ME

Sánchez J, M. (2021). Una mirada hacia la incorporación del idioma guaraní dentro de la propuesta curricular a partir de la reforma educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1896-1910.

Von Streber, G. (2018). Paraguay y las complejidades de una nación bilingüe: la contradicción del idioma guaraní como símbolo nacional y su condición de diglosia. En revista *Encuentros*, vol. 16.

#### FUENTES ELECTRÓNICAS

Benítez Ojeda, Nancy Oilda (2001). La enseñanza – aprendizaje bilingüe en la Educación Escolar Básica. OR Producciones Gráficas. <https://docs.google.com/document/d/1Y4IKs8kSszRsBtwxi-p53032IE9oFF427RWX9>

Coelho, Fabián (2019). “Lengua”. En: *Significados.com*: <https://www.significados.com/lengua/>”Dialectos”: Comité de seguimiento, (1998). Declaración Universal de Derechos Lingüísticos: [https://www.pencatala.cat/wp-content/uploads/2016/02/dlr\\_espanyol.pdf](https://www.pencatala.cat/wp-content/uploads/2016/02/dlr_espanyol.pdf)

Constitución Nacional: Ley N° 4.251: De Lenguas (2010) : <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/2895/ley-n-4251-de-lenguas>.

Corvalán, G. (2.005) La vitalidad de la lengua guaraní en Paraguay: <https://dialnet.unirioja.es/descar->

ga/articulo/5654240.pdf.

ESAN, (2016) ¿Qué es la competencia?: <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/que-son-competencias>.

Galeano, D. (2019). Soberanía cultural, identidad y lengua guaraní. *Ñemitÿrã*, 1(1), 19–28: <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/que-son-competencias>.

Leyes Paraguayas. Biblioteca y Archivo del Congreso de la Nación (BACCN) (31/12/2010): <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/2895/ley-n-4251-de-lenguas>

Littlewood, William (1981). La enseñanza comunicativa de idiomas. /S. I./: Cambrigde: [http://institucional.us.es/revistas/universitaria/extra2001/art\\_11.pdf](http://institucional.us.es/revistas/universitaria/extra2001/art_11.pdf).

López E. (2012).El guaraní, entre tradición y modernidad: <https://www.dw.com/es/el-guarani>. 46

MEC (2014).Programa de Estudio. GuaraniÑé'ë ha Ñe'ëhaipyre - 7º grado – E.E.B. Paraguay:<https://aprendizaje.mec.edu.py/dwrecursos/system/content/ff0789c/Programas%>.

Noticias ONU, (2019). La lengua guaraní, orgullo de un país: [https://www.google.com/search?client=firefoxbd&q=Noticias+ONU%252C+\(2019\)](https://www.google.com/search?client=firefoxbd&q=Noticias+ONU%252C+(2019)).

Palacios, A. (1992). Configuraciones y funciones gramaticales: el caso de la lengua Guaraní- Editado con el apoyo de la Universidad Autónoma de Madrid, España: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=201390>.

Patiño, Mario (Revista Paraguay desde la Ciencias Sociales n° 3, 2013): <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/revistaparaguay/article/download>.

Sara, D, (2002) El guaraní paraguayo, de la oralidad a la lengua literaria- Editado con el apoyo de la AMBASSADE DE FRANCE AU PARAGUAY y EXPOLIBRO:<https://ojs.ministeriopublico.gov.py/index.php/rjmp/article/view/85/329>.

Sesento, L. (2008). Modelo Sistémico Basado en Competencias para Instituciones Públicas. Subdirección de Estudio de Posgrado:<https://www.coursehero.com/file/38406030/1Modelo-Sistematico-MEB-C-extracto-tesis-doctoralpdf/>.

Uriarte J. M. (2020) Dialectos. Última edición: <https://www.caracteristicas.co/dialectos/>

Vera, S. (1997). El paraguayo Un Hombre Fuera De Su Mundo. El Lector 1:<https://www.parlamentomercosur.org/innovaportal/file/10793/1/2articulo-parlasur-paraguayidad.pdf>.

Zarratea, T. (2013).Espacio de la Cultura Bilingüe Paraguaya. La ley de lenguas del Paraguay y su proyección política.

# Os organizadores



Prof. Phd. Dr Oscar Enrique Rolón Centurión  
Doctorado en Economía, Ingeniero Comercial,  
Licenciado en Ciencias Contables y Licenciado  
en Administración de Empresas, Especialista en  
Didáctica Superior Universitaria, Especialista  
en Habilitación Pedagógica para el Nivel Medio.  
Docente Investigador en la Universi-  
dad Privada del Este Ciudad Pdte Fran-  
co de la República del Paraguay. Docen-  
te en la Universidad de Foz do Iguazú  
UNIFOZ República Federativa del Brasil.  
Perito Auditor, Contador, Avaluador con  
Matrícula de la Excelentísima Corte Supre-  
ma de Justicia de la República del Paraguay.  
Auditor Senior Grupo Yuteña S.A. Director de  
Rolón & Asociados Consultores.



## *Estudios Interdisciplinarios*

Es Licenciado en Filosofía en el Instituto Filosófico Salesiano de Lorena, Brasil; es magister en Educación Agraria; es Magister en Ciencias Sociales y es Magister en Planificación y Conducción Estratégica del Instituto de Altos Estudios Estratégicos; postgraduado en Educación Comunitaria en Israel; Postgraduado en Política y Estrategia (IAEE-Asunción); Postgraduado en Administración de Recursos de la Defensa en la Universidad Nacional de Defensa de los Estados Unidos de América, curso para Administración Local en España y finalmente formado en Introducción a la Obra y Pensamiento Complejo de Edgar Morín. Es doctor en Desarrollo y Defensa Nacional desde 2006. Hijo de Don Saturnino Torres (+) y de Doña Genara Dolores Chávez actualmente con 97 años de edad. Casado con Alicia Garay de cuyo matrimonio nacieron Guillermo Andrés y Ruth Isabe



## *Política e Escopo da Coleção de livros Humanas em Perspectiva*



Humanas in Perspective (HP) es una colección de libros publicados anualmente para investigadores en humanidades. Nuestro objetivo es servir como un espacio de difusión de la producción académica temática sobre estas áreas, permitiendo el libre acceso y difusión de los escritos de los autores. .

Nuestra política de evaluación está destinada a seguir los criterios de novedad, una discusión razonada y cubierta con valor teórico y práctico relevante, dando preferencia siempre a recibir artículos con investigación empírica, sin rechazar otros enfoques metodológicos.

Así, los trabajos serán analizados por mérito (en el que se discutirá si el trabajo se ajusta a las propuestas de la colección) y formato (que corresponde a una valoración del portugués y de la lengua extranjera utilizada).

El tiempo de análisis de cada obra será de unos dos meses después del depósito en nuestra web. El proceso de evaluación tiene lugar inicialmente en el envío de textos / libros electrónicos sin mencionar el autor (es) y / o coautor (es) en ningún momento durante la fase de envío electrónico. La mención de datos se hace únicamente al sistema que oculta el (los) nombre (s) del (los) autor (es) o coautor (es) a los evaluadores, con el fin de hacer posible la evaluación. La elección del evaluador la realiza el editor de acuerdo al área de formación a nivel de pregrado y posgrado del docente evaluador con la temática a ser abordada por el (los) autor (es) y / o coautor (es) de el trabajo evaluado. Al final de la evaluación sin mencionar el (los) nombre (s) del (los) autor (es) y / o coautor (es), el evaluador

envía una carta de aceptación, aceptada con alteración o rechazo. El siguiente paso es la redacción de la carta por parte del editor con la opinión respectiva del revisor para el (los) autor (es) y / o coautor (es). Finalmente, si el trabajo / libro electrónico es aceptado o aceptado con modificaciones sugeridas, se informa al autor (es) y / o coautor (es) de los respectivos plazos y adición de sus datos, así como la calificación académica.

El público tendrá acceso gratuito e inmediato al contenido de las obras, siguiendo el principio de que la puesta a disposición del público del conocimiento científico proporciona una mayor democratización global del conocimiento.

# Índice Remissivo



## C

### Cultural

*página 49*

*página 55*

## E

### Escuela

*página 22*

*página 30*

*página 31*

*página 47*

*página 53*

### Estudiantes

*página 24*

*página 34*

*página 48*

*página 50*

*página 54*

## M

### Método



*página 45*

*página 46*

**P**

Pedagogo

*página 35*

Así, en un momento en el que la producción científica requiere cada vez más de calidad y amplitud de apertura de diversos lectores a los estudios académicos apropiados, creamos este apartado con el objetivo de democratizar metodológicamente el estudio, la investigación y la docencia en el área de las ciencias humanas. Este volumen reúne varios artículos rigurosamente evaluados y de extrema credibilidad científica y académica para la sociedad. Esperamos que todos los lectores hagan un excelente uso de la profundización teórica y el crecimiento personal a través de los estudios publicados.

