

# A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E SEUS BENEFÍCIOS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

## THE IMPORTANCE OF PLAY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND ITS BENEFITS IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS

Eliege Alves Marinho<sup>1</sup>

**Resumo:** No Brasil, a ludicidade foi implementada na Educação Infantil como ferramenta no suporte de ensino a partir da introdução da Escola Nova, reconhecendo o brincar como componente da infância e do desenvolvimento humano. Através da ludicidade na Educação Infantil é possível trabalhar o desenvolvimento do campo do crescimento afetivo, emocional, intelectual, físico e social, dinamizando atividades que tenham como foco o desenvolvimento intelectual e emocional das crianças. O objetivo desse estudo é construir uma revisão de literatura sobre a importância do lúdico no processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil, discutindo seus benefícios durante o processo educativo. O presente estudo trata-se de um estudo bibliográfico, tipo revisão integrativa da literatura. Foram incluídos os artigos publicados no período de 2018 a 2023, no idioma português e inglês, disponíveis em texto completo. Foram utilizados dados de origem secundário de domínio público, ou seja, a pesquisa não oferece risco, desta forma, não houve necessidade de submissão ao Comitê de Ética. Após análise criteriosa das literaturas disponíveis, foram selecionados 07 artigos para compor esse estudo. Observou-se que os autores defendem que é na infância que a criança possui uma interpretação naturalmente lúdica sobre o mundo, perceber essa demanda e desenvolver estratégias auxiliares de ensino que contribuam no processo de ensino-aprendizagem. Nos anos iniciais a criança tende a aprender de forma intuitiva,

---

<sup>1</sup> Mestre em Ciências da Educação e Multidisciplinaridade pela VENI-CREATOR CRISTIAN UNIVERSITY. Professora do Ensino Fundamental I da Rede Municipal de Brejo da Madre de Deus/PE e de Bezerras/PE.

onde o lúdico pode ser utilizado nas mais diferentes disciplinas curriculares para potencializar o processo de ensino-aprendizagem. Assim, essa estratégia de ensino tem se mostrado bem-sucedida, visto que viabiliza o desenvolvimento de capacidades que potencializam o processo de aprendizagem como a percepção, memorização, atenção e sensação. Desta forma, pode-se concluir que o lúdico é uma estratégia importante para o desenvolvimento da educação de forma dinâmica, atrativa e efetiva. Seus inúmeros benefícios no processo de ensino-aprendizagem trazem a importância de sua inclusão do espaço escolar.

**Palavras chaves:** Educação Infantil; Ludico; Brincar; Ensino e Aprendizagem.

**Abstract:** In Brazil, playfulness was implemented in Early Childhood Education as a tool to support teaching after the introduction of Escola Nova, recognizing playing as a component of childhood and human development. Through playfulness in Early Childhood Education it is possible to work on the development of the field of affective, emotional, intellectual, physical and social growth, stimulating activities that focus on the intellectual and emotional development of children. The objective of this study is to build a literature review on the importance of play in the teaching-learning process in Early Childhood Education, discussing its benefits during the educational process. The present study is a bibliographical study, an integrative literature review. Articles published between 2018 and 2023, in Portuguese and English, available in full text, were included. Secondary source data from the public domain was used, that is, the research does not pose any risk, therefore, there was no need to submit it to the Ethics Committee. After careful analysis of the available literature, 07 articles were selected to compose this study. It was observed that the authors argue that it is in childhood that children have a naturally playful interpretation of the world, perceive this demand and develop auxiliary teaching strategies that contribute to the teaching-learning process. In the early years, children tend to learn intuitively, where play can be used in the most different curricular subjects to enhance the teaching-le-

arning process. Thus, this teaching strategy has proven to be successful, as it enables the development of skills that enhance the learning process such as perception, memorization, attention and sensation. In this way, it can be concluded that play is an important strategy for developing education in a dynamic, attractive and effective way. Its numerous benefits in the teaching-learning process highlight the importance of its inclusion in the school space.

**Keywords:** Child education; Ludic; To play; Teaching and learning.

A Educação Infantil, faz parte da primeira etapa do desenvolvimento da criança, sendo considerada fundamental no processo educativo, sob a perspectiva que é nesse período que ocorre o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças. É indispensável que o ambiente escolar seja atrativo e dinâmico para a criança, fazendo do espaço um local seguro e divertido com foco na aprendizagem e desenvolvimento (Santos, 2023).

No Brasil, a ludicidade foi implementada na Educação Infantil como ferramenta no suporte de ensino a partir da introdução da Escola Nova, com a renovação do modelo de ensino, estratégias de ensino dinâmicas passaram a serem reconhecidas e valorizadas (Faria, 2022). Nesse sentido, o autor Costa et al., (2020) traz em seu estudo que as atividades desenvolvidas de forma lúdicas vão além da distração, servem para estimular os campos do cognitivo, físico e social no desenvolvimento da criança.

O brincar faz parte da infância e do desenvolvimento humano, aprender brincando e de forma prazerosa é um ponto de desenvolvimento educacional e humano importante, e através da ludicidade na Educação Infantil é possível trabalhar o desenvolvimento do campo do crescimento afetivo, emocional, intelectual, físico e social, dinamizando atividades que tenham como foco o desenvolvimento intelectual e emocional das crianças (Araújo et al., 2023).

O brincar na Educação Infantil serve como o eixo orientador e estimulador para o desenvolvimento e o desempenho de suas atividades, mostrando assim, que é necessário que o professor tenha consciência do valor pedagógico

das brincadeiras e dos jogos para a criança já desde a educação infantil (Souza, 2018, p.10).

Aprender através do lúdico permite que os envolvidos nesse processo criem e recriem possibilidades de conhecimentos em diversas áreas de aprendizagem por meio do uso de sua imaginação, fantasia e da realidade, permitindo novas percepções e exercitando a imaginação, culminando no processo de formação e aprendizagem mediante proposta de ensino trabalhada (Souza, 2023).

Em seu estudo, Alavarenga (2021) traz que a ludicidade é um potente recurso pedagógico para os educadores, pois seu uso auxilia na transposição dos conteúdos no espaço da sala de aula, facilitando o processo de ensino-aprendizagem e a comunicação entre o docente e o discente. Nesse contexto, o autor defende que para se desenvolver o lúdico de forma efetiva na sala de aula é indispensável que exista um planejamento deste na proposta de ensino aprendizagem.

Considerando a importância do lúdico na Educação Infantil, assim como os seus benefícios no desenvolvimento cognitivo, motor e no aspecto individual e social da criança é indispensável seu uso no processo de ensino-aprendizagem de forma atrativa e dinâmica. Nesse contexto, o professor deve estar apto a desenvolver estratégias de ensino que utilizem o lúdico como suporte pedagógico no processo educativo. Para elaborar a pesquisa, norteou-se o seguinte questionamento “Qual a importância e os benefícios do lúdico no processo de ensino-aprendizagem durante a Educação Infantil”.

Diante do exposto, o objetivo desse estudo é construir uma revisão de literatura sobre a importância do lúdico no processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil, discutindo seus benefícios durante o processo educativo.

## **METODOLOGIA**

O presente estudo trata-se de um estudo bibliográfico, tipo revisão integrativa da literatura. No qual, a revisão foi construída através de seis etapas, sendo: 1. Identificação do tema e definição da

questão norteadora; 2. Estratégia de busca; 3. Critérios de elegibilidade para inclusão ou exclusão dos artigos; 4. Avaliação Crítica das publicações selecionadas; 5. Estruturação da revisão de literatura e 6. Apresentação da revisão/síntese do conhecimento.

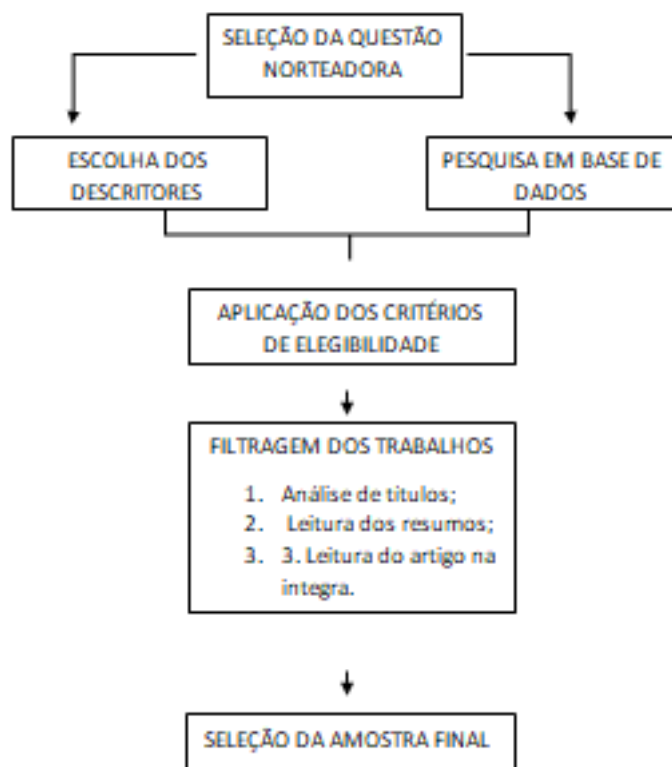
A pesquisa foi norteadada pela seguinte pergunta: “Qual a importância e os benefícios do lúdico no processo de ensino-aprendizagem durante a Educação Infantil?”. A busca pelos artigos se deu através da consulta no Google Acadêmico e livros cuja proposta atendiam ao objetivo deste estudo.

Foram incluídos os artigos publicados no período de 2018 a 2023, no idioma português e inglês, que encontravam-se disponíveis em texto completo. No critério de elegibilidade foram incluídos estudos publicados nos idiomas inglês e português, entre os anos 2018 e 2023, que abordaram a associação entre o lúdico e a Educação Infantil. Foram excluídos os artigos que não estavam disponíveis na íntegra ou que apresentaram ambiguidade de estudos. Também foram excluídos os artigos com limitação metodológica, artigos que não tem avaliação crítica e que não eram baseados em hipóteses ou uma questão de pesquisa e artigos que tinham ausência de fatores concessivos de conclusão.

A presente pesquisa utilizou dados de origem secundário de domínio público, ou seja, a pesquisa não oferece risco, desta forma, não houve necessidade de submissão ao Comitê de Ética. Segundo Resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde do Ministério da Saúde do Brasil, esta pesquisa seguirá os preceitos estabelecidos na Resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde.

A avaliação dos escritos foi realizada de forma crítica e minuciosa seguindo o roteiro para a análise dos estudos: I-Leitura do título da publicação selecionando aqueles que apresentavam relação com o objetivo desta pesquisa; II- Leitura crítica e exploratória dos resumos, observando-se os critérios de inclusão; III- leitura do texto completo na íntegra para compor a amostra final, cabendo exclusões em todas as etapas, assim como está descrito no fluxograma abaixo (FIGURA 1).

Figura 1- Fluxograma dos estudos selecionados com delimitação das etapas.



Fonte: Autoria própria, 2023.

## RESULTADOS

Após análise criteriosa das literaturas disponíveis, os 07 artigos selecionados para compor esta pesquisa corresponderam a proposta do estudo em questão. Os artigos utilizados foram elencados em um quadro, conforme podemos ver a seguir (QUADRO 1).

Quadro 1- Quadro com os artigos selecionados nas bases de dados.

TÍTULO	AUTORES	OBJETIVO	ANO	PERÍODICO
O lúdico como estratégia do processo de ensino-aprendizagem	Rodrigues, A. F. R.; Carretta, A. S. J.; Gentil, V. K.	proporcionar aos alunos com dificuldades de aprendizagem a oportunidade de superar as mesmas e alcançar o nível da turma em que se encontram, através do lúdico.	2020	Brazilian Journal of Development
O lúdico como facilitador no processo de ensino aprendizagem na educação infantil	Pessanha, L. S. J.	Analisar a relevância de tal recurso no ambiente escolar, no processo de socialização das crianças	2021	Revista Humanidade e Inovação
A importância da ludicidade no processo de ensino-aprendizagem na educação infantil	Moraes, K. A. S.; Pereira, D. S.; Souza, C. A.	Buscar a compreensão sobre a inserção da criança, a utilização das atividades lúdicas na educação infantil, bem como os reflexos dessa prática em no desenvolvimento global do ser	2021	Instituto Saber de Ciências Integradas
A importância do lúdico na educação infantil	Souza, L. O. S. et al.	Mostrar a importância do lúdico na Educação Infantil, através da prática das brincadeiras e dos jogos que exercem no desenvolvimento infantil.	2021	Editora Científica Digital
O Lúdico na Educação Infantil: Aprender com o Brincar	Coelho, M. F. S.; Menezes, A. M. C.	Analisar as contribuições de atividades lúdicas na Educação Infantil.	2022	Rev. de Psicologia
Temáticas em Educação: Metodologias e Aprendizagens – Capítulo 7: O lúdico como ferramenta no processo de ensino e aprendizagem na educação infantil	Silva, A. B.	Refletir sobre a utilização do lúdico como ferramenta pedagógica no processo de ensino aprendizagem na educação infantil, pautado na metodologia de pesquisa bibliográfica	2022	Editora Ducere
Brincadeira e aprendizagem: uma reflexão acerca do brincar na educação infantil	Aquino, A. S.; Coutinho, D. J. G.	Apresentar as brincadeiras como contribuições que favorecem o desenvolvimento no âmbito escolar.	2023	Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação

## DISCUSSÃO

O brincar faz parte da história humana, está presente em todo o desenvolvimento do ser humano, sua apresentação e desenvolvimento podem mudar de acordo com a idade e necessidade do indiví-

duo, no entanto, é um ato que se apresenta em diversas situações ao longo da vida (Aquino; Coutinho, 2023). Nesse sentido, o lúdico na Educação Infantil é uma ferramenta de grande importância no desenvolvimento do indivíduo, atingindo campos como o afetivo, da socialização e interação com outras crianças. Seus benefícios estão atrelados a vários aspectos, como a aprendizagem através de atividades diversificadas, e o desenvolvimento da autonomia, criatividade, coordenação motora, e principalmente a diversão (Moraes; Pereira; Souza, 2021).

Tanto Piaget quanto Vygotsky trazem em seu estudo que o brincar permite que a criança consiga diferenciar o mundo real do imaginário, além de potencializar o processo de socialização. Para Pessanha (2021) o ato do brincar vai para além do momento de diversão da criança, é um facilitador do desenvolvimento infantil, através do brincar a criança consegue se comunicar com o mundo, permite o reconhecimento das experiências prévias das crianças e aquilo que os objetos manipulados sugerem no momento do brincar, levando as crianças a aprenderem a expressar seus sentimentos, reconhecer e conviver com as diferentes emoções, assim como conhecer sobre si e sobre o meio que ela faz parte.

Nesse sentido, Souza (2021) defende que o lúdico no espaço escolar exige um domínio por parte do pedagógico, onde torna-se necessário uma fundamentação teórica bem estruturada por parte do educador, para que assim consiga realizar um manejo adequado entre a teoria e a proposta dinâmica de ensino, assim como compreender as necessidades de cada criança. De acordo com Coelho e Menezes (2022) o lúdico é uma potente ferramenta de ensino-aprendizagem na Educação Infantil, onde o lúdico é utilizado na referência de brincadeiras, jogos ou qualquer atividade que trabalhe a imaginação e a fantasia, desenvolvendo o lado criativo da criança.

Para Silva (2022) é na infância que a criança possui uma interpretação naturalmente lúdica sobre o mundo, perceber essa demanda e desenvolver estratégias auxiliares de ensino que contribuam no processo de ensino-aprendizagem. Rodrigues, Carretta e Gentil (2020) defendem em seu estudo que uma proposta de ensino que utilize o lúdico como ferramenta de ensino, o processo de aprendizagem tem chances de acontecer de forma espontânea, divertida e significativa para a criança, resultando em



um maior interesse por parte do aluno, atraindo este a participar de forma ativa nas aulas.

O brincar favorece a criança o aprendizado, pois é brincando que o ser humano se torna apto a viver numa ordem social e num mundo culturalmente simbólicos. É o mais completo dos processos educativos, pois influencia o intelecto, o emocional e o corpo da criança. Brincar faz parte da especificidade infantil e oportunizar a criança seu desenvolvimento e a busca de sua completude. (Souza, 2018, p. 9).

A criança pode aprender de diversas formas, no entanto, nos anos iniciais essa tende a aprender de forma intuitiva, nesse sentido, a utilização de jogos na construção da aprendizagem pode ser utilizada nas mais diferentes disciplinas curriculares para potencializar o processo de ensino-aprendizagem. Ao utilizar o jogo como uma proposta pedagógica voltada ao desenvolvimento de habilidades intelectuais, afetivas, reconhecimento corporal e de interações sociais o processo de ensino-aprendizagem possui direcionamento para um processo de aprendizado prazeroso e satisfatório para a criança (Moraes; Pereira; Souza, 2021).

Para Aquino e Coutinho (2023) é fundamental que ao inserir o lúdico na sala de aula o professor já tenha um planejamento a respeito da condução da ludicidade e o contexto teórico-prático a ser abordado. O lúdico na Educação Infantil consegue ofertar um método de ensino rico em propostas de ensino de forma dinâmica, permitindo que a construção da aprendizagem aconteça de forma prazerosa para que a criança se sinta parte do contexto.

O lúdico contribui de diversas formas no processo de ensino e aprendizagem, assim como no desenvolvimento das crianças. No estudo de Pereira et al., (2020) os autores defendem que a brincadeira constitui uma das formas mais interessantes de ensinar e aprender, além de ser um excelente instrumento de mediação. No artigo os autores consideram o brincar fundamental, imprescindível e determinante para o desenvolvimento infantil, abordando a importância do reconhecimento dessa estratégia de ensino por parte da equipe educadora, onde os professores devem conseguir elaborar e desenvolver atividades que possam ser trabalhadas de forma lúdica e dinâmica, que ao serem utilizados de maneira

adequada os jogos e brincadeiras vão contribuir muito com o processo de ensino-aprendizagem das crianças.

Nesse contexto, os autores Coelho e Menezes (2022) trazem em seu estudo que o lúdico na Educação Infantil tem se mostrado como uma estratégia bem-sucedida, visto que viabiliza o desenvolvimento de capacidades que potencializam o processo de aprendizagem como a percepção, memorização, atenção e sensação. Os autores defendem que a criança que aprende de forma lúdica aprende a vencer suas angústias, medos e traumas, indo além da aprendizagem restrita a conteúdos abordados na sala de aula.

Como forma de fundamentar a importância da brincadeira no desenvolvimento do ser humano e na construção do conhecimento, o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil traz:

Nas brincadeiras, as crianças transformam os conhecimentos que já possuíam anteriormente em conceitos gerais com os quais brinca. Por exemplo, para assumir um determinado papel numa brincadeira, a criança deve conhecer alguma de suas características. Seus conhecimentos provêm da imitação de alguém ou de algo conhecido, de uma experiência vivida na família ou em outros ambientes, do relato de um colega ou de um adulto, de cenas assistidas na televisão, no cinema ou narradas em livros etc. A fonte de seus conhecimentos é múltipla, mas estes encontram-se, ainda, fragmentados. É no ato de brincar que a criança estabelece os diferentes vínculos entre as características do papel assumido, suas competências e as relações que possuem com outros papéis, tomando consciência disto e generalizando para outras situações (RC-NEI, 1998, p. 27,28).

Sendo assim, é possível perceber que o lúdico se tornou um grande aliado na Educação Infantil, onde por meio das brincadeiras pode-se constituir uma visão dos processos de desenvolvimento das crianças, assim como potencializar suas capacidades de uso das linguagens, capacidades sociais além dos recursos afetivos e emocionais. O professor deve ser um mediador nesse processo, devendo motivar a participação dos alunos nas atividades dinâmicas, incentivando a construção da aprendizagem através de brinquedos/jogos, tornando o ambiente escolar um laboratório de aprendizagem, onde a teoria esteja ligada a intervenção e a prática no ato do brincar, possibilitando inúmeros benefícios no processo de

ensino aprendizagem.

## CONCLUSÃO

Diante do exposto, observou-se que na Educação Infantil o lúdico é uma forte estratégia de ensino, possibilitando que a sala de aula torne-se um local criativo e desafiador, além de transformar o processo de aprendizagem dinâmico e divertido. Desta forma, pode-se concluir que o lúdico é uma estratégia importante para o desenvolvimento da educação de forma dinâmica, atrativa e efetiva. Seus inúmeros benefícios no processo de ensino-aprendizagem trazem a importância de sua inclusão do espaço escolar, visto que, ao serem trabalhados corretamente e com poder, proporcionam ao professor resultados satisfatórios e ao aluno uma aprendizagem divertida.

## REFERÊNCIAS

ALVARENGA, M. E.; PAINI, L. D. A contribuição da ludicidade na educação infantil. Cadernos de Pós-graduação, São Paulo, v. 20, n. 1, p. 253-267, jan./jun. 2021.

ARAÚJO, F. R. D. et al. A ludicidade na educação infantil: a aprendizagem se desenvolve através do ato de brincar. RECIMA21 –Ciências Exatas e da Terra, Sociais, da Saúde, Humanas e Engenharia/Tecnologia. v.4, n.9, 2023.

AQUINO A. S.; COUTINHO, D. J. G. Brincadeira e aprendizagem: uma reflexão acerca do brincar na educação infantil. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação-REASE. São Paulo, v.9.n.07.2023.

BRASIL. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Formação pessoal e social. Brasília: MEC, volume 1, 2, 1998

COELHO, M. F. S.; MENEZES, A. M. C. Lúdico na Educação Infantil: Aprender com o Brincar. Rev. de Psicologia. v.16. n. 63. P.560-569. 2022.

COSTA, Maria Cristiane Alves. et al. O lúdico na Educação Infantil: Jogar, brincar, uma forma de educar. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 05, v.8, n.5. p. 173-187. 2020.

FARIA, A. F. M. A importância da ludicidade na educação infantil. Revista Evolução. Ano III - Nº 27. 2022.

MORAES, K. A. S.; PEREIRA, D. S.; SOUZA, C. A. A importância da ludicidade no processo de ensino-aprendizagem na educação infantil. Instituto Saber de Ciências Integradas. 2021

PEREIRA, M. F. S.; LIMA, A. P. T.; PEREIRA, A. M. S. A importância da ludicidade na educação infantil para o processo de ensino aprendizagem. Braz. J. of Develop., Curitiba, v.6, n.10, p. 82320-82329. 2020.

PESSANHA, L. S. J. O lúdico como facilitador no processo de ensino-aprendizagem na educação infantil. Revista Humanidades e Inovação v.8, n.34. 2021.

RODRIGUES, A. F. R.; CARRETTA, A. S. J.; GENTIL, V. K. O lúdico como estratégia do processo de ensino-aprendizagem. Brazilian Journal of Development, Curitiba, v.7, n.1, p.82-87. 2021.

SILVA, A. B. O lúdico como ferramenta no processo de ensino e aprendizagem na educação infantil. Temáticas em Educação: Metodologias e Aprendizagens – Capítulo 7: O lúdico como ferramenta no processo de ensino e aprendizagem na educação infantil. Editora Ducere. v.1. 2022.

SANTOS, S. P. A importância do lúdico nas séries iniciais e sua contribuição para aprendizagem. REBENA- Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem. v.6, p.417-428. 2023.

SOUZA, Marcos L. Práticas Lúdicas na Educação Infantil: A importância do brincar na Educação Infantil. Clube de Autores (managed) – 2018.

SOUZA, L. O. S. et al. A importância do lúdico na educação infantil. Editora Científica Digital. 2021.

SOUZA, L. C. A importância da ludicidade na educação infantil. REVISTA UNIFICADA – Fauesp. v.5, n.4. 2023.