

AS ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS PARA AULAS REMOTAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO PERÍODO DE PANDEMIA DO COVID-19 NO BRASIL

PEDAGOGIC STRATEGIES USED FOR REMOTE PHYSICAL EDUCATION CLASSES DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN BRAZIL

Isaline Patrícia Luna Pinheiro Brasil¹

Edma Ribeiro Luz²

Francisco Eric Vale de Sousa³

Resumo: O período da pandemia do novo coronavírus, a COVID-19, paralisou o mundo inteiro, assim como o Brasil, devido a proliferação do vírus e suas várias consequências como até a morte dos acometidos pelo vírus houveram várias ações governamentais para sanar a epidemia afetando a economia com o fechamento do comércio e além disso afetando também ao setor educacional. E a esse respeito é importante lembrar que nesse período houveram adaptações do processo de ensino-aprendizagem modificando as práticas pedagógicas. Enquanto em algumas cidades brasileiras as aulas passaram a serem executadas por meio de plataformas digitais em outros cantos com a falta de acesso a rede de internet utilizou-se sistema apostilado e desencadeando assim problemas de acesso e permanência tanto de alunos quanto professores no sistema de educação. As dificuldades enfrentadas

1 Licenciada em Educação Física pela Faculdade de Educação Memorial Adelaide Franco – FEMAF.

2 Licenciado em Educação Física pela Faculdade de Educação São Francisco – FAESF. Esp. Informática na Educação pelo Instituto Federal do Maranhão – IFMA. Professora do Curso de Educação Física da Faculdade de Educação Memorial Adelaide Franco – FEMAF.

3 Licenciado em Educação Física pela Faculdade de Educação São Francisco – FAESF. Mestre em Educação Física pela Universidade Católica de Brasília – UCB. Doutor e Pós doutorando pelo Programa de Memória Social e Bens Culturais pela Universidade La Salle. Professor do Curso de Educação Física da Faculdade de Educação Memorial Adelaide Franco – FEMAF.

pelos profissionais da educação evidenciado pelos professores, diretores e os alunos, e, diga-se de passagem, que estes últimos foram os mais prejudicados e forçados a se adaptar mediante as novas medidas e adaptando-se às tecnologias que por sua vez naquele momento era um ambiente totalmente desconhecido para todos. Diante de tudo isso, apesar de todos os professores terem enfrentando distintas dificuldades é de suma importância destacar os docentes da área de educação física que foram sem dúvidas também prejudicados e tiveram que se reinventar para continuar suas aulas e atividades durante o período pandêmico, visto que essa disciplina dispõe de uma organização teórica e prática. Diante dessa realidade, o presente trabalho tem como objetivo evidenciar as práticas pedagógicas e ferramentas utilizadas pelos professores de educação física das regiões norte, nordeste, sul, sudeste e centro-oeste do Brasil durante as aulas remotas devido a pandemia da covid-19, para tanto utilizou-se a abordagem qualitativa do tipo bibliográfica tendo como ferramenta metodológica a análise de artigos como fonte de pesquisa para conseguir adquirir os resultados para evidenciar durante o desenvolvimento da pesquisa bibliográfica. Assim, concluiu-se que, os professores utilizaram as mídias e ferramentas tecnológicas a seu favor para a realização de suas aulas, fazendo com que a participação efetiva fosse o máximo possível e podendo então perceber a progressão dos seus alunos em relação às aulas mesmo distantes da realidade presencial que era a sala de aula.

Palavras Chave: Aulas Remotas. Covid 19. Educação Física. Práticas Pedagógicas.

Abstract: The pandemic period of the new coronavirus, the COVID 19, paralyzed the whole world, just as Brazil, due to the virus proliferation and its several consequences, such as the death of those infected by the virus, there were several governmental actions to tackle the epidemic, affecting the economy with the closing of commerce and also affecting the educational sector. In this respect, it is important to remember that during this period there were adaptations in the teaching-learning process, changing the pedagogical practices. While in some Brazilian cities the classes started to be executed through digital platforms, in other places, due to the lack of access to the internet, an apostille

system was used, thus causing access and permanence problems for both students and teachers in the education system. The difficulties faced by education professionals, evidenced by teachers, principals and students, and it must be said in passing that the latter were the most affected and forced to adapt to the new measures and adapt to technologies that in turn at that time was a totally unknown environment for everyone. All things considered, although all teachers have faced different difficulties, it is of utmost importance to highlight the teachers of physical education who were undoubtedly also affected and had to reinvent themselves to continue their classes and activities during the pandemic period, since this subject has a theoretical and practical organization. Given this reality, this paper aims to highlight the pedagogical practices and tools used by physical education teachers in the north, northeast, south, southeast and central-west regions of Brazil during the remote classes due to the pandemic of covid-19, for both used the qualitative approach of the bibliographic type having as methodological tool the analysis of articles as a source of research to be able to acquire the results to demonstrate during the development of the bibliographic research. Thus, it was concluded that The teachers used the media and technological tools in their favor to carry out their classes, making the effective participation as much as possible and then being able to notice the progression of their students in relation to the classes even when they were distant from the face-to-face reality that was the classroom.

Keywords: Remote Classrooms. Covid-19. Physical Education. Pedagogical Practices.

INTRODUÇÃO

O ano era 2020 quando a população mundial foi abordada por uma pandemia que causou alardes, já que o vírus e as reações causadas eram desconhecidos e, que se expressaram de forma severa em formato de muitas mortes. Muitos daqueles que foram infectados pelo COVID-19 ao longo das complicações de saúde mais agravantes foram levados a óbito, o que ocasionou desestruturação emocional, política e econômica em todo o mundo.

E se tratando de tudo isso no Brasil, as dificuldades enfrentadas foram muito proporcionais ao restante dos países em desenvolvimento, visto que para diminuir a proliferação do vírus foram realizados decretos de restrições sociais, ocasionando em fechamentos de quase todos os segmentos, desde a espaços de lazer até os ambientes educacionais, uma medida já realizada na crise espanhola no ano de 1918.

Soares (2020), relata que esse hábito do distanciamento foi utilizado. No contexto geral, essa medida foi proposta para prevenir o contágio, mas o Brasil que passa por uma grande desigualdade social, que contém uma população que vive de condições precárias como a falta de saneamento, muitos vivendo sem um trabalho fixo e acostumados com as aglomerações passaram por grandes dificuldades com a determinação de viverem isolados por tempo indeterminado. Dessa forma, a coletividade brasileira encontrou-se em extrema vulnerabilidade com um índice enorme de desempregados e vários alunos sem acesso ao ensino.

Mediante essas situações, a realidade foi totalmente alterada, causando grande mudança na rotina dos indivíduos, o que ocasionou um grande transtorno, que levou a uma imensa preocupação dentro do sistema educacional, já que no dia 12 de março de 2020, segundo Cabral (2020), o primeiro ministro declarou o encerramento das aulas presenciais de todo o país a partir do dia 16 do mesmo mês para conter o ato de propagação do vírus.

A Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OECD 2020), relata que as suspensões das atividades do ano letivo presencial por todo o mundo resultaram com que professores, estudantes e gestores, se deparassem com um grande desafio para uma mudança radical, por meio de adaptações tecnológicas que precisariam ser feitas imediatamente para que os danos no processo educacional não fossem ainda maiores.

A esse respeito Moreira, Henrique e Barros (2020), salientam que esse contexto fez com que toda essa comunidade se obrigasse a buscar saídas para o encaixe a um novo e desconhecido modelo de ensino-aprendizagem, que foi inserido junto às tecnologias digitais, por meio da educação em formato remoto. Um período desafiador para a educação brasileira, já que muitos, incluindo professores,

equipe pedagógica e alunos, não estavam preparados para tais situações, visto aos grandes abismos que há nas escolas entre o acesso e permanência das instituições e toda a equipe, aos meios e ferramentas tecnológicas.

E como uma forma ágil para a adaptação tão repentina e arbitrária a recursos, programas e até mesmo plataformas digitais, capacitações foram realizadas de forma não presencial e o alarde se tornou muito maior quando ficou em evidência o quanto o corpo docente possuía grande dificuldade na utilização desses recursos, muitos deles foram considerados analfabetos digitais, ou seja, professores que ao menos conseguiam realizar tarefas simples no computador e tão pouco em ferramentas digitais.

Diante de todas essas dificuldades, o Ministério da Educação - MEC, promoveu vários desses cursos e capacitações mencionadas para ensinar sobre o manuseio de ferramentas digitais, pois as tecnologias proporcionam uma grande flexibilidade para a educação, facilitando a aproximação de aluno e professor. Nesse sentido, Vieira (2018), ressalta o quanto esse tipo de iniciativa poderia melhorar esse processo que não estava bom, visto que as novas práticas pedagógicas poderiam possibilitar processos inovadores e dinâmicos na relação do docente e até mesmo do discente. O maior desafio enfrentado pela educação brasileira, foi de adaptar suas aulas para fixar o conteúdo de forma que despertasse a atenção do alunado. Almeida e Alves (2020), acrescentam que a implantação de forma remota vem revelando ainda mais as diferenças econômicas e culturais que existem no Brasil.

Levando em conta todo esse contexto, há que se tratar diretamente do professor de educação física, que é o objeto de estudo deste trabalho. Mas antes se faz necessário situar esse profissional para que dessa forma se entenda a que ponto este trabalho pretende chegar. Assim, salienta-se que é o profissional responsável por promover a qualidade de vida e saúde, além disso é o responsável direto de fazer com que haja o conhecimento de cultura por meio do movimento humano (SANTANA; COSTA, 2016).

Esse profissional contribui para que as suas aulas possuam caráter didático pedagógico através de aulas práticas e teóricas, e, semelhantemente aos demais profissionais, teve também que adap-

tar as suas atividades nesse contexto de pandemia, pelo distanciamento social e aulas por meio de plataformas digitais. Nesse sentido, Mendonça (2019), relata em um dos seus estudos que o acesso à tecnologia nas aulas de educação física é capaz de ajudar favorecendo avanços ao acesso de conteúdo.

Dentre as novas formas de trabalho, esses profissionais aproveitaram para envolver toda, ou uma boa parte da família dos discentes em atividades pedagógicas. A utilização de vídeos e/ou solicitações de criações desse tipo de material foi muito utilizado pelos docentes, o que gerou grande aceitação por parte dos alunos, visto que isso consiste em uma atividade corriqueira desenvolvida por estes e compartilhada em suas redes sociais. Para Selwyn (2011), o uso tecnológico no contexto educacional se tornou tão comum, que para muitos se tornou um universo simples e muito dinâmico.

METODOLOGIA

Para o desenvolvimento do presente trabalho será utilizada pesquisa qualitativa do tipo bibliográfica que foram preponderantes para o embasamento teórico. Assim, no que se refere a pesquisa qualitativa se trata de uma forma de abordagem que analisa as maneiras subjetivas de se entender e pesquisar sobre os temas da sociedade, relacionando-os com assuntos educacionais, refletindo no comportamento do ser humano, tendo assim apontamento exploratório.

Para Oliveira (2019), o pesquisador tem um papel importantíssimo nesse tipo de pesquisa, tendo que levar em consideração o processo da pesquisa. Em virtude disso, o ambiente escolar é complementado com as peculiaridades da análise qualitativa, que leva ao pesquisador a necessidade de obter contato direto com o cotidiano daquilo que está sendo colocado em evidência.

E quanto a pesquisa bibliográfica segundo Sousa; Oliveira; Alves (2021), estão incrementadas em todas as áreas de estudo, tendo em vista que através destas, é possível utilizar a habilidade da investigação como um recurso primordial para encontrar as soluções necessárias para o avanço de projetos científicos. Através de muitos trabalhos que foram iniciados ou concluídos, a análise se torna aprimorada, sendo possível desenvolver o tema proposto com exatidão. Os autores citados aci-

ma enfocam bastante na importância dos conjuntos de informações e dados contidos em pesquisas já realizadas que são fontes indispensáveis para a ação a ser feita e o conhecimento exigido para a construção completa do trabalho a ser feito.

Foram inclusos neste estudo somente artigos científicos publicados em periódicos nacionais e que estejam disponíveis em plataformas gratuitas e redigidos em português e que tenham sido publicados em periódicos especializados durante o período de 2019 a 2022. Serão excluídos deste estudo materiais publicados como resumos publicados em anais, Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, Teses, Dissertações, livros e capítulos de livros. Os artigos serão coletados por meio da plataforma gratuita Capes, Eric, Educa, Redalyc e Educ@. Assim serão utilizados descritores como: Covid-19 and Educação; Aulas Remotas and Educação Física; Estratégias and Didáticas Pedagógicas.

Após realizar a pesquisa dos artigos, estes serão lidos e selecionados para compor a pesquisa. Assim, os que farão parte do estudo serão organizados em formato de quadro na qual haverá a descrição do título, autor (es), objetivo do estudo e periódico e ano. Isso é para que seja mais fácil para que o leitor consiga visualizar as produções científicas. Além disso, será também construído formas de demonstrar o ano e o periódico que mais realizou publicações acerca da temática.

RESULTADOS

Na busca realizada na web, foi possível elencar 25 (vinte e cinco) matérias nas quais apontam manifestações de práticas pedagógicas realizadas por professores de Educação Física no período da Pandemia da COVID-19, além disso, ressalta-se ainda que tais práticas abrangem 08, Minas Gerais, Ceará, São Paulo, Maranhão, Paraná, Santa Catarina, Brasília, Rio de Janeiro, estados da federação, o que corresponde que, durante esse processo de isolamento social, houveram professores de educação física que modificaram sua forma de ministrar aulas.

Assim, foi possível perceber que foi utilizado de forma demasiada ferramentas tecnológicas, conforme mostram as tabelas na página a seguir:

Quadro 1 – Materiais sobre práticas pedagógicas de Educação Física Escolar no período de pandemia da COVID-19

TÍTULO DA REPORTAGEM	LINK DA REPORTAGEM	LOCAL GEOGRÁFICO/ CIDADE	RECURSOS PEDAGÓGICOS UTILIZADOS
Aulas Remotas de Educação Física	https://domsilverio.mg.gov.br/aulas-remotas-de-educacao-fisica/	Prefeitura Municipal de Dom Silvério – MG	Caderno de atividades pedagógicas Vídeos orientados
A Educação Física escolar no ensino remoto	https://www.futura.org.br/a-educacao-fisica-escolar-no-ensino-remoto/	?	Ferramentas: WhatsApp, Meet, Classrom; Tik Tok “para a gente desenvolver conteúdos como dança, luta e ginástica”.
Educador cria blog para aulas de educação física no ensino remoto	https://diversa.org.br/relatos-de-experiencia/educador-cria-blog-para-aulas-de-educacao-fisica-no-ensino-remoto/	Fortaleza – CE	Internet, YouTube e aparelho celular.
Aula remota de educação física: 7 dicas para interagir melhor com os alunos	https://www.institutoclaro.org.br/educacao/nossas-novidades/reportagens/aula-remota-de-educacao-fisica-7-dicas-para-interagir-melhor-com-os-alunos/	Fortaleza – CE	Blog, Classrom, Drive, YouTube, Livro Didático, Jogos e Aulas Expositivas.
Educação Física em época de quarentena	https://www.mackenzie.br/noticias/artigo/n/a/i/educacao-fisica-em-epoca-de-quarentena	São Paulo	Plataforma Moodle

Educação Física em tempos de pandemia, como e por que fazer?	https://www.saoluis.org/2020/10/29/educacao-fisica-em-tempos-de-pandemia-como-e-por-que-fazer/	São Luís	Vídeos e Sites da Internet
Aulas de Educação Física com atividades remotas	https://srevarginha.educacao.mg.gov.br/index.php/2-uncategorised/307-aulas-de-educacao-fisica-em-atividades-remotas	Alcântara	YouTube
A importância das aulas de Educação Física na pandemia	https://www.bemparana.com.br/noticia/a-importancia-das-aulas-de-educacao-fisica-na-pandemia#.YMZaL_IKhPZ	Paraná	Sites da Internet e vídeos demonstrativos
Professores de Educação Física criam novas estratégias de ensino na pandemia	https://fundacaotelefonicao.org.br/noticias/professores-de-educacao-fisica-criam-novas-estrategias-de-ensino-na-pandemia/	Santa Catarina	Vídeos e YouTube
Aulas são oferecidas pela internet para Educação Física	https://www.agenciabrasilia.df.gov.br/2021/03/30/aulas-sao-oferecidas-pela-internet-para-educacao-fisica/	Brasília	Material para download
TV UFMG mostra o impacto da pandemia sobre a educação física escolar	https://ufmg.br/comunicacao/noticias/educacao-fisica-escolar-durante-a-pandemia	Minas Gerais	Televisão

O quebra-cabeças da educação física à distância	https://gq.globo.com/Corpo/noticia/2020/09/o-quebra-cabecas-da-educacao-fisica-distancia.html	São Paulo	WhatsApp e vídeos demonstrativos
Educação física à distância: um exemplo vindo do Ceará	https://www.uol.com.br/ecoa/colunas/rodrigo-mendes/2020/11/13/educacao-fisica-a-distancia-um-exemplo-vindo-do-ceara.htm	Fortaleza – CE	Blog
Educação Física: atividades para fazer em casa	http://multirio.rj.gov.br/index.php/leia/reportagens-artigos/reportagens/16206-ca%C3%A7%C3%A3o-f%C3%ADsica-atividades-para-fazer-em-casa	Rio de Janeiro	YouTube, Facebook e Instagram
Educação Física online: ‘desafios’ movimentam alunos em quarentena	https://www.progressao.com/educacao-fisica-online-desafios-movimentam-alunos-em-entena.13798,20200729	?	Vídeos e YouTube
MEC oferece conteúdo para professores de educação física durante a pandemia	https://www.correiobraziliense.com.br/euestudante/educacao-basica/2021/03/4914111-mec-oferece-conteudos-para-professores-de-educacao-fisica-durante-a-pandemia.html	?	Filmes e materiais didáticos

Conteúdos para professores de Educação Física são disponibilizados online, durante a pandemia	https://www.gov.br/casacivil/pt-br/assuntos/noticias/2021/marco/conteudos-para-professores-de-educacao-fisica-sao-disponibilizados-online-durante-a-pandemia	?	Sites da Internet
Educação Física na pandemia	https://g1.globo.com/se/sergipe/especial-publicitario/nossa-escola/nossa-escola-educacao-por-inteiro/noticia/2021/05/04/educacao-fisica-na-pandemia.ghtml	?	Ferramentas Digitais
Desafios da Educação Física escolar no retorno das aulas presenciais	http://site.guaranisport.com.br/desafios-da-educacao-fisica-escolar-no-retorno-das-aulas-presenciais/	?	Sites da Internet
Anglo-CID inova na Educação Física Escolar em tempos de pandemia	https://www.fundec.edu.br/noticia/3171	São Paulo	Ferramentas Tecnológicas
Em meio à pandemia, Educação Física segue essencial no currículo escolar	https://cultura.uol.com.br/noticias/18980_em-meio-a-pandemia-educacao-fisica-segue-essencial-no-curriculo-escolar.html	?	Vídeos Demonstrativo
Educação Física no Colégio Shalom em tempos de pandemia	https://portalshalom.com.br/educacao-fisica-no-colegio-shalom-em-tempos-de-pandemia/	Santa Catarina	Ferramentas Tecnológicas

Use o YouTube e pratique educação física dentro de casa	https://www.cenpec.org.br/tematicas/em-familia-atividade-fisica-yoga-capoeira-danca-cenpec-educacao	?	YouTube
O Colégio disponibiliza aulas de educação física a distância para fortalecer o sistema imunológico.	https://www.nsctotal.com.br/noticias/colégio-disponibiliza-aulas-de-educacao-fisica-a-distancia-para-fortalecer-sistema	Santa Catarina	Aulas Gravadas
Educação Física Inclusiva em tempos de Pandemia	https://portal.unisepe.com.br/fpbe/blog-unisepe/educacao-fisica-inclusiva-em-tempos-de-pandemia/	São Paulo	

Fonte: Próprio Autor

E na pesquisa realizada em busca de produções científicas, foi possível encontrar no total 15 (quinze) artigos científicos, destes 04 (quatro) publicados em 2020, 09 (nove) publicados em 2021 e 02 (dois) publicados em 2022, como demonstra o gráfico 1.

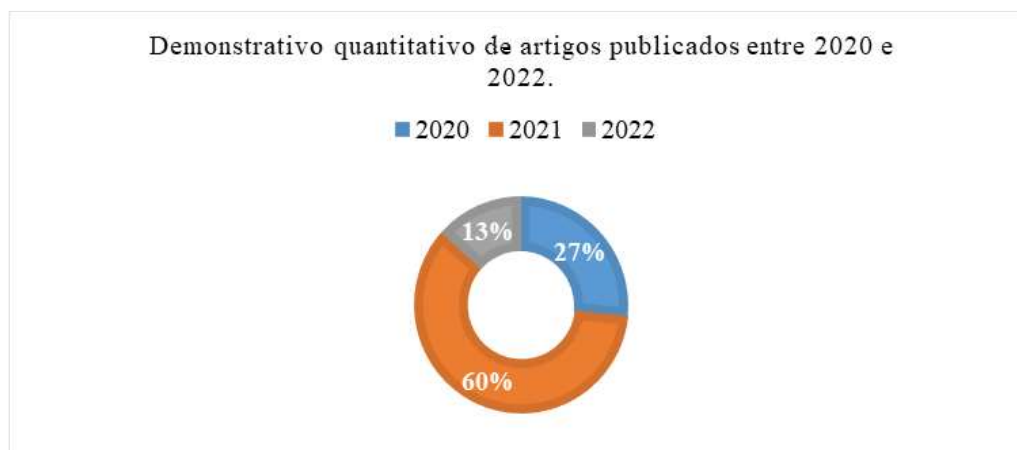
Gráfico 1 – Demonstrativo quantitativo de artigos publicados entre 2020 e 2022

AUTOR (ES)	TÍTULO	OBJETIVO (S) DO ESTUDO	PERIÓDICO E ANO	LINK DE ACESSO
Gabriel Frazão Silva Pedrosa; Karin Gerlanch Dietz.	A Prática de Ensino de Arte e Educação Física no Contexto da Pandemia da Covid-19	O objetivo desta pesquisa é descrever as atuais condições de exequibilidade de práticas das disciplinas de Arte e Educação Física na educação básica no contexto do ensino à distância durante o período da pandemia da COVID-19.	Boletim de Conjuntura (BOCA). ano II, v.2, n.6. Boa Vista, 2020	https://revista.ioles.com.br/boca/index.php/revista/article/view/115

Isaías Matos de Souza.	A Prática de Educação Física no Contexto da Pandemia do Covid-19: Uma Revisão Integrativa	Compreender como está ocorrendo a dinâmica educacional no campo da Educação Física escolar no contexto da pandemia do Covid-19.	Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação- REASE. v.8.n.03. 2020	https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/4692
Antônio Jansen Fernandes da Silva; Bryan Kenneth Marques Pereira; Jorge Alexandre Maia de Oliveira; Aguinaldo Cesar Surdi; Allyson Carvalho de Araújo.	A Adesão Dos Alunos Às Atividades Remotas Durante A Pandemia: Realidades Da Educação Física Escolar	Analisar a adesão de alunos às atividades remotas no período de pandemia em três escolas públicas de Ensino Fundamental e Médio do Ceará, da Paraíba e do Rio Grande do Norte.	Corpoconsciência. Cuiabá – MT, v.24, n.2, p.57-70. 2020	https://redib.org/Record/oai_articulo2763930-a-ades%C3%A3o-dos-alunos-%C3%A0s-atividades-remotas-durante-a-pandemia-realidades-da-educa%C3%A7%C3%A3o-f%C3%ADsica-escolar
Cesar Adriano R. Nunes	A atuação do profissional de educação física e as novas dinâmicas das atividades físicas escolares e extraescolares: lições do tempo da pandemia.	Analisar a conjuntura da disseminação da COVID 19, os impactos na prática profissional do professor de Educação Física, no transcorrer do ano de 2020, com a impossibilidade ou a redução de atuação em espaços fechados.	Filos. e Educ., Campinas, SP, v.12, n.3, p. 1602-1629, set./dez. 2020	https://www.semanticscholar.org/paper/A-atua%C3%A7%C3%A3o-do-Profissional-de-uca%C3%A7%C3%A3o-F%C3%ADsica-e-as-e-Nunes/7987d28f8b03c837fb67e639fb88fa438e7d1bfd

Fonte: Próprio Autor

Quadro 2 – Relação das produções científicas acerca da temática de estudo publicados no ano de



Fonte: Próprio Autor

Assim, se fez necessário a descrição de todos esses materiais em formato de quadros, sendo um com publicações de 2020 e outro com descrições de 2021. Ambos trazem título, autores, objetivo do estudo, período publicado e o link, para facilitar o acesso ao material na íntegra. Assim, o quadro 2 listou a publicação de apenas 04 (quatro) trabalhos publicados, como descrito abaixo.

Já no ano de 2021 houveram 09 (nove) publicações científicas, demonstrando um crescente número de produções, como é demonstrado no quadro 3.

Quadro 3 – Relação das produções científicas acerca da temática de estudo publicados no ano de 2021:

TÍTULO	AUTOR (ES)	OBJETIVO (S) DO ESTUDO	PERIÓDICO E ANO	LINK DE ACESSO
Educação Física Escolar na Pandemia da Covid-19: Experiências no Ensino Médio do Nordeste Brasileiro	David Romão Teixeira; Jaildo Calda dos Santos Vilas Bôas Júnior; Alexsandro Rabaioli Nunes Ribeiro; Eunice Santos da Cruz; José Arlen Beltrão.	Compartilhar reflexões referentes às nossas experiências com o ensino da Educação Física no Ensino Médio desenvolvidas em dois colégios da rede pública do interior do Estado da Bahia, na primeira unidade escolar de 2021	Educación Física y Ciencia, v. 23, n. 4, e198, 2021.	Educação Física Escolar na Pandemia da Covid-19: Experiências no Ensino Médio do Nordeste Brasileiro (redalyc.org)
A Perspectiva do professor de educação física para as aulas no contexto da pandemia de covid-19	Douglas Alencar Vieira; Louise Santos da Costa; Ângelo Negrão; Roseane Monteiro-Santos.	Analisar a perspectiva do professor de Educação Física escolar para as aulas durante e após a pandemia da COVID-19.	Revista Eletrônica Nacional de Educação Física, v. 11, n. 16, jan. 2021.	https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/renef/article/view/3377
Potencialidades E Limitações Da Educação Física No Ensino Remoto: O Efeito Pandemia No Componente Curricular	Antônio Azambuja Miragem; Luciano de Almeida.	Reflexão teórico-conceitual sobre as possibilidades de enfrentamentos realizados pela Educação Física Escolar nesse período de ensino remoto.	Movimento (Porto Alegre), v. 27, e27053, 2021.	https://www.scielo.br/j/mov/aWtWdBH5YS5cnD/

<p>As Práticas Do Ensino Remoto Emergencial De Educação Física Em Escolas Públicas Durante A Pandemia De Covid-19: Reinvenção E Desigualdade</p>	<p>Marcos Godoi; Larissa Beraldo Kawashima; Luciane de Almeida Gomes; Christiane Caneva.</p>	<p>Identificar as práticas do ensino remoto emergencial (ERE) na educação física durante o isolamento social devido à COVID-19, os desafios e as aprendizagens dos professores e suas expectativas de integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) no ensino futuro.</p>	<p>Revista Prática Docente. v. 6, n. 1, e012, jan/abr 2021.</p>	<p>https://periodicos.cfs.ifmt.edu.br/periodicos/index.php/rpd/article/view/995</p>
<p>Reflexões sobre o impacto da pandemia na Educação Física Escolar</p>	<p>Pamela Karina de Melo Gois; Patrícia Diógenes de Melo Brunet; Fernanda Lira Braga; Rebecca Ruhama Gomes Barbosa; Dálete Rodrigues da Costa.</p>	<p>Analisar as consequências da pandemia na Educação Física Escolar.</p>	<p>Caderno RCC#26. v.8 n.3. 2021</p>	<p>http://www.periodicos.se.df.gov.br/index.php/comcenso/article/view/1213</p>
<p>Desafios da Educação Física Escolar em Tempos de Pandemia: Notas Sobre Estratégias e Dilemas de Professores(as) no Combate à Covid-19 (SARS-COV-2)</p>	<p>Antônio Jansen Fernandes da Silva; Cybele Câmara da Silva; Rafael de Gois Tinôco; Luciana Venâncio; Luiz Sanches Neto; Allyson Carvalho de Araújo.</p>	<p>Analisar as experiências pedagógicas de três professores (as) das redes públicas de ensino do Rio Grande do Norte e do Ceará com fins de problematizar as implicações para a educação física escolar frente ao combate da pandemia via isolamento social.</p>	<p>Cenas Educacionais, Caetité – Bahia-Brasil, v.4, 10618, p.1-27, 2021.</p>	<p>https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/10618</p>
<p>Práticas de Educação Física na Pandemia por Covid-19.</p>	<p>Laiz Mara Meneses Macedo; Luiz Eduardo de Oliveira Neves.</p>	<p>Relatar o estado da arte de publicações que reflipam sobre estratégias, possibilidades e desafios que se colocam às aulas de Educação Física durante a pandemia por Covid-19.</p>	<p>Ensino em Perspectiva, Fortaleza, v.2, n.3, p.1-5, 2021.</p>	<p>https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6283</p>

<p>Recomendações para o ensino da Educação Física escolar durante a pandemia Covid-19: um protocolo de revisão</p>	<p>Samuel Miranda Mattos; Aline de Freitas Gonçalves; Marcela de Melo Fernandes.</p>	<p>Realizar um protocolo de revisão para mapear as evidências sobre as recomendações para o ensino da Educação Física Escolar durante a pandemia Covid-19 no Brasil.</p>	<p>Research, Society and Development, v. 10, n. 13, e70101320812, 2021.</p>	<p>https://www.researchgate.net/publication/355306478 <u>Recomendacoes para o ensino da Educacao Fisica escolar durante a pandemia Covid-19 um protocolo de revisao</u></p>
<p>Práticas Corporais para Além das Quadras: Educação Física Escolar ao Alcance de Todos no Ensino Remoto</p>	<p>Marcelo SKOWRONSKI</p>	<p>Relacionar os conteúdos e metodologias de ensino presentes nas aulas de Educação Física remotas, com documentos produzidos pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) e com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017).</p>	<p>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso- IFMT; 2021</p>	<p>https://eventos.set.edu.br/simeduc/article/view/14873</p>

Fonte: Próprio Autor

E por último, no ano de 2022 houve apenas 02 (duas) produções científicas, como demonstra o quadro 4.

Quadro 4 – Relação das produções científicas acerca da temática de estudo publicados no ano de 2022:

TÍTULO	AUTOR (ES)	OBJETIVO (S) DO ESTUDO	PERIÓDICO E ANO	LINK DE ACESSO
O Impacto Da Pandemia Covid-19 Na Educação Física Escolar: uma revisão integrativa da literatura	Isabela Ribeiro da Silva; Andressa Melina Becker da Silva.	Verificar quais os impactos da pandemia para alunos do Ensino Fundamental.	Revista Pensar a Prática. 2022, v.25:e66952.	https://revistas.ufg.br/fef/article/view/66952
Educação física e pandemia: o que dizem alguns estudos sobre o ensino remoto de educação física na educação básica?	Kamila de Amorim Barbosa; Aline Godoy Damasceno; Scheila Espindola Antunes.	Conhecer produções acadêmicas sobre o ensino remoto de educação física publicadas durante o primeiro ano de pandemia da Covid-19.	Cad. Educ. Fis. Esporte, Marechal Cândido Rondon, v. 20, e-27832, 2022.	https://e-revista.unioeste.br/index.php/cadernosdefisica/article/view/27832

Fonte: Próprio Autor

CONCLUSÃO

Ao longo das pesquisas realizadas sobre o tema proposto deste trabalho que relata sobre as estratégias pedagógicas utilizadas para as aulas remotas de educação física no período de pandemia do covid-19 no Brasil, foram selecionados artigos científicos de 2020 a 2022 sobre atividades físicas escolares para o desenvolvimento do foco da pesquisa para relatar quais recursos os professores recorreram para realizar suas aulas online.

Com a utilização da web, foi possível reunir dados de partes distintas do país, especificamente oito estados da federação que adquiriram a ideia da modificação das aulas de educação física, que são eles: Minas Gerais, Ceará, São Paulo, Maranhão, Paraná, Santa Catarina, Brasília e Rio de Janeiro. E sobre isso os materiais utilizados nas práticas pedagógicas destacam-se: as redes sociais, o google meet, youtube, blogs, plataforma moodle, filmes e matérias disponíveis para download. Dessa

forma, percebe-se que os professores conseguiram obter como pontos positivos o mundo tecnológico para o desenvolvimento de suas aulas, sempre incluindo todos a participarem de suas aulas de onde estivessem.

Sobre os artigos recolhidos foram em média 15 no período cronológico dos anos 2020 a 2022. Sendo assim foi possível observar que em 2020 com apenas 27%, 2021 com 60% e em 2022 com 13%, é notável que o ano com maior produção de artigos relacionados a essa temática foi em 2021, mediante a necessidade de se aprofundar mais e estudar melhor sobre o conteúdo.

Contudo pode-se concluir que, por mais que o período pandêmico chegou de uma forma inesperada, os professores de educação física no Brasil conseguiram desenvolver suas aulas, adaptando-as de acordo com a realidade de cada região, usaram a internet a seu favor para os procedimentos de suas aulas, fazendo com que a participação fosse promovida com todos, e podendo então perceber a progressão de seus alunos em relação às aulas mesmo distantes da realidade que era a sala de aula. A reinvenção que os professores tiveram que passar ajudou não apenas os alunos, mas sim a eles mesmos, porque a partir de então não importando a situação e nem onde se encontrarem, eles estarão capacitados a lecionar suas aulas e trabalhar de acordo com os avanços tecnológicos que estão pela frente, com ou sem situações pandêmicas do mesmo nível do novo coronavírus.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Beatriz Oliveira; ALVES, Lynn Rosalina Gama (2020). Letramento digital em tempos de COVID-19: uma análise da educação no contexto atual. *Debates em Educação*, 12(28). [GS Search

CABRAL, Ilídia. O ensino e a aprendizagem em tempos de COVID-19 à luz da teoria da ação comunicativa de Habermas. p.67-75, 2020. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.14/30703>

MENDONÇA, Flávia Patente de Souza. A utilização das mídias no cotidiano escolar dos professores de educação física do município de Contagem – MG. 2019. 43 f. Monografia (Especialização) - Curso

de Especialização em Mídias na Educação, Universidade Federal de São João Del-Rei, São João Del-Rei, 2019. Disponível em: <http://dspace.nead.ufsj.edu.br/trabalhospublicos/handle/123456789/391>

MOREIRA, J. Antônio; HENRIQUE, Susana; BARROS, Daniela Melaré Vieira. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. Repositório Aberto. Dialogia, p.351-364. 2020. Disponível em: <https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/9756>.

OECD (2020a). Apoiar a continuação do ensino e aprendizagem durante a pandemia de COVID-19 Recursos anotados para aprendizagem online. Paris: Editora OCDE. Disponível em: <https://www.oecd.org/education/Supporting-the-continuation-of-teaching-and-learning-during-the-COVID-19-pandemic.pdf>

OLIVEIRA, Cristiano Lessa de. Um Apanhado Teórico-Conceitual Sobre a Pesquisa Qualitativa. Educação, Cultura, Linguagem e Arte. Revista Travessias, 2019.

SANTANA, Dayane Pereira de; COSTA, Célia Regina Bernardes. Educação Física escolar na promoção da Saúde. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 01, Edição 01, Vol. 10, pp. 171-185, novembro de 2016.

SELWYN, N. O que queremos dizer com “educação” e “tecnologia”? Education and Technology: key issues and debates. Londres: Bloomsbury, 2011. Disponível em: https://ticpe.files.wordpress.com/2016/12/neil_selwyn_keyquestions_cap1_trad_pt_final1.pdf.

SOARES, I. Como o distanciamento social ajuda a frear a disseminação do coronavírus. Gaúcha ZH [17/03/2020]. Disponível em <https://gauchazh.clicrbs.com.br>.

SOUSA, Angélica Silva de; OLIVEIRA, Guilherme Saramago de; ALVES, Laís Hilário. A Pesquisa Bibliográfica: Princípios e Fundamentos. Cadernos da Fucamp, v.20, n.43, p.64-83/2021.

VIEIRA, Márcia de Freitas. (2018). A Gestão de EaD no contexto dos Polos de Apoio Presencial: Proximidades e diferenças entre a Universidade Aberta do Brasil e as Instituições universitárias privadas. Tese (Doutoramento em Educação) - Universidade Aberta. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.2/7182>. julho 2018.